

Curriculum vitae

Posizioni lavorative

Dal 1/10/2014 professore associato per il settore scientifico-disciplinare M-PED/03, – Didattica e Pedagogia speciale presso il Dipartimento di Studi Umanistici, Università degli Studi di Trieste. Periodo 2004-2014 ricercatore universitario per il settore scientifico-disciplinare M-PED/03, Didattica e Pedagogia speciale presso la Facoltà di Scienze della Formazione, Università degli Studi di Trieste

Titolare di assegno di ricerca quadriennale presso la Facoltà di Scienze della Formazione di Trieste, per i settori scientifico disciplinari M09A, M09C e M11A, per il periodo dal 15/02/1999 al 15/02/2003. Insegnante di ruolo presso scuola primaria dal 1998 al 2004.

Titoli e approfondimenti formativi per l'attività di ricerca

Laurea in Pedagogia conseguita presso l'Università degli Studi di Trieste nell'anno 1989 (110/110). Dottore di ricerca in Medicina materno-infantile e pediatria dello sviluppo – neonatologia (Università degli Studi di Trieste)

Soggiorno di studio presso il *Center for Child and Family Studies, Leiden University*, in qualità di dottoranda, con tirocinio relativo alla raccolta e impostazione dati per un lavoro di ricerca incentrato su *La meta-analisi sul fenomeno del Feeling of Knowing* (c/o prof. M. Van Ijzendoorn, periodo - settembre 1997).

Perfezionamento in Psicopatologia dell'Apprendimento (anno 1997, Università degli Studi della Repubblica di San Marino);

Corso di formazione sulla somministrazione *dell'Adult Attachment Interview*, (prof. Nino Dazzi, Università "La Sapienza" - Roma e prof. Deborah Jacobvitz, Università del Texas, Austin), (Roma 1 - 12 febbraio 1999) e successive sessioni di 4 esami nel biennio 1999-2001 per il conseguimento dell'abilitazione internazionale all'uso *dell'Adult Attachment Interview* rilasciata dalla prof. M. Main (Università di Berkeley, California).

Corso di formazione sul tema i "Disturbi della lettura e scrittura in età evolutiva - Diagnostica e rieducazione neuropsicologica" (Padova, prof. Cossu, novembre 2000 - febbraio 2001 per un totale di 69 ore).

Corso di formazione sul tema i "Disturbi della matematica - Diagnostica e rieducazione neuropsicologica" (Padova, prof. Cossu, aprile – maggio 2002 per un totale di 47 ore).

Attività didattica e incarichi accademici

Attualmente la sottoscritta svolge attività di docenza c/o Università degli Studi di Trieste, corso di laurea in Scienze dell'Educazione (L-19), corso di laurea Servizio sociale, politiche sociali, programmazione e gestione dei servizi (LM-87). Negli a.a. 2016-17, 2017-18, 2018-19 ha insegnato presso l'Università "Juraj Dobrila" (Pola, Croazia).

Incarichi didattici negli ultimi anni:

a.a. 2022-2023 Didattica e pedagogia speciale (6 cfu, LM Servizio sociale, politiche sociali, programmazione e gestione dei servizi, 20 ore), Pedagogia speciale (6 cfu, Scienze dell'Educazione, sede Portogruaro + laboratorio di pedagogia per l'adolescenza e l'età adulta 20 ore) Nell'ambito del corso di Specializzazione per il sostegno agli alunni con disabilità (corso tenuto in questo anno accademico ma relativo all'a.a. 2021-2022) sono stata titolare del corso di M-PED/03 Didattica speciale e apprendimento per le disabilità sensoriali (4 cfu)

a.a. 2021-2022 Didattica e pedagogia speciale (6 cfu, LM Servizio sociale, politiche sociali, programmazione e gestione dei servizi, 20 ore), Pedagogia speciale (6 cfu, Scienze dell'Educazione, sede Portogruaro), Pedagogia per le difficoltà di apprendimento (6 cfu, Scienze dell'Educazione, sede Portogruaro), Nell'ambito del corso di Specializzazione per il sostegno agli alunni con disabilità (corso tenuto in questo anno accademico ma relativo all'a.a. 2020-2021) sono stata titolare del corso di M-PED/03 Didattica speciale e apprendimento per le disabilità sensoriali (4 cfu)

a.a. 2020-2021 Didattica e pedagogia speciale (6 cfu, LM Servizio sociale, politiche sociali, programmazione e gestione dei servizi), Pedagogia speciale (6 cfu, Scienze dell'Educazione, sede Portogruaro), Pedagogia per le difficoltà di apprendimento (6 cfu, Scienze dell'Educazione, sede Portogruaro), Metodologie e tecnologie per l'apprendimento (ambito 24 cfu per la formazione insegnanti), Macro Area pedagogia speciale e sperimentale (16 ore formazione Educatori socio-pedagogici). Nell'ambito del corso di Specializzazione per il sostegno agli alunni con disabilità (corso tenuto in questo anno accademico ma relativo all'a.a. 2019-2020) sono stata titolare dei corsi di M-PED/03 Didattica speciale: approccio metacognitivo e cooperativo (4 cfu), M-PED/03 Didattica speciale e apprendimento per le disabilità sensoriali (4 cfu)

a.a. 2019-2020 Didattica e pedagogia speciale (6 cfu, LM Servizio sociale, politiche sociali, programmazione e gestione dei servizi), Pedagogia speciale (6 cfu + 9 cfu, Scienze dell'Educazione, sede Portogruaro), Metodologie e tecnologie per l'apprendimento (ambito 24 cfu per la formazione insegnanti), Macro Area pedagogia speciale e sperimentale (16 ore formazione Educatori socio-pedagogici).

a.a. 2018-2019 Didattica e pedagogia speciale (6 cfu, LM Servizio sociale, politiche sociali, programmazione e gestione dei servizi), Pedagogia speciale (9 cfu, Scienze dell'Educazione, sede Portogruaro), Pedagogia per le difficoltà di apprendimento (9 cfu, Scienze dell'Educazione, sede Portogruaro), Macro Area pedagogia speciale e sperimentale (16 ore formazione Educatori socio-pedagogici). Presso Università "Juraj Dobrila" Pola (Croazia) corso di Pedagogia dei bambini con difficoltà dello sviluppo (30 ore).

Incarichi accademici e compiti organizzativi-gestionali

- Attualmente, direttrice Corso di Specializzazione sul sostegno agli alunni con disabilità della scuola secondaria di I grado e di II grado per i seguenti cicli: V ciclo (anno 2019-20) e VI ciclo (anno 2020-21), VII ciclo (anno 2021-22)
- Attualmente (dal 1° ottobre 2019) delegata del Rettore dell'Università di Trieste per le "Politiche per l'inclusione dei bisogni speciali" (rif. Decreto n. 642/2019 Prot.n. 113529 del 25/09/2019) e membro della CNUDD - Conferenza Nazionale Universitaria dei Delegati per la Disabilità
- È stata coordinatrice della LM-87 Servizio sociale, politiche sociali, programmazione e gestione dei servizi (doppio indirizzo: servizi sociali, servizi educativi) per il triennio 2015/16 – 2018/19 e per il biennio 2019/20 – 2020/21.
- Dal 1° settembre 2017 al 31 luglio 2019 delegata del Rettore per l'area specifica "Necessità didattiche speciali e disabilità" (Decreto 572/2017)
- Anni accademici 2022/23, 2021/22, 2020/21, 2019/20, 2018/19 e 2017-18, membro del corpo docente del Dottorato di ricerca in "Scienze pedagogiche, dell'Educazione e della Formazione - DOT1319427" - Università di Padova.
- Incarico Valutatore dei panel d'area (VPA) dell'Università degli studi di Trieste (periodo 2011-2017).
- Referente di Dipartimento per lo sportello disabili (corsi di laurea ex Facoltà di Scienze della Formazione, ovvero Scienze dell'Educazione, Scienze del Servizio Sociale, Scienze della Comunicazione).
- Nel triennio compreso tra l'a.a. 2013/14 e l'a.a. 2015/16 è stata coordinatrice del Corso di Laurea triennale in Scienze dell'Educazione (sede di Portogruaro).
- Nell'a.a. 2015-2016 è stata direttrice del Corso di Perfezionamento e Aggiornamento professionale "L'educatore in salute mentale e l'amministratore di sostegno" (corso organizzato

in collaborazione tra l'Università degli Studi di Trieste, il Tribunale di Pordenone e l'Azienda per l'Assistenza Sanitaria n.5 "Friuli Occidentale").

- Periodo 2004-2014, membro del corpo docente della Scuola di Dottorato "Scienze della riproduzione e dello sviluppo - indirizzo relazionale-educativo " c/o il Dipartimento Universitario Clinico di Scienze mediche, chirurgiche e della salute. Sede amministrativa I.R.R.C.S. Ospedale Infantile Burlo Garofolo di Trieste.
- Nell'anno 2011-2012 ha coordinato l'organizzazione del Master Universitario di I livello in "Didattica e psicopedagogia per i disturbi specifici dell'apprendimento".
- Negli anni accademici compresi tra il 2001/02 e 2008/09 è stata coordinatrice del corso SOS in ambito SISS (Corso di specializzazione per il sostegno. Insegnamento nella scuola secondaria), è stata inoltre docente di didattica speciale all'interno del corso stesso.

Attività e interessi di ricerca

L'attività di ricerca si focalizza su tematiche riguardanti il rapporto tra mondo delle fragilità in generale e il ruolo dell'educazione e del contesto ambientale nel favorire il diritto allo studio e l'inclusione. Una particolare attenzione, in questi ultimi anni, viene dedicata alle disabilità intellettive. Obiettivi culturali di respiro internazionale portano oggi a chiedersi se esiste, per i soggetti con disabilità intellettiva, la possibilità di apprendere e sviluppare conoscenze e competenze per pianificare una vita adulta autonoma e indipendente. Ciò è possibile innanzi tutto perché vengono riconosciuti diritti (Convenzione ONU 2006), viene riconosciuta l'incidenza del contesto di vita nel favorire o ostacolare la persona (ICF, OMS), vengono studiati e progettati itinerari educativi e didattici volti a massimizzare la capacità di apprendimento per chi si trova in condizione di difficoltà intellettive. In questa cornice tematica si inseriscono gli studi e le ricerche della sottoscritta, che vengono svolti analizzando i bisogni educativi/formativi, i supporti tecnologici e metodologici che permettono di abbattere le barriere fisiche e sociali. I dati e/o le esperienze raccolti vengono discussi all'interno di paradigmi più ampi che riguardano l'inclusione e l'accessibilità, quali direttrici per generare benessere nella popolazione in condizione di disabilità.

Progetti (finanziati)

Anno 2022-2023 Progetto di ricerca: Orientarsi per orientare. La complessa questione della transizione alla vita adulta per i giovani con disabilità. Responsabile scientifico prof.ssa Elena Bortolotti

Co-finanziamento – Fondazione Durante e Dopo di Noi – Donna Colonna dei Principi di Stigliano, sede legale via Mazzini 25, 34121 – Trieste, c/o Assessorato Politiche Sociali Comune di Trieste.

Anno 2022 Finanziamento fondi PNRR, DM 752/2021,

Azione n): formazione e informazione per il corpo docente e amministrativo delle Università con specifico riferimento ai temi dell'inclusione delle persone con disabilità o con disturbi specifici dell'apprendimento. Responsabile scientifico del Progetto che ha prodotto 10 video lezioni per il personale di Ateneo sui temi della Disabilità e dei DSA.

Anno 2019-2022 (durata 36 mesi) – titolo progetto EUROPEAN NETWORK OF INCLUSIVE UNIVERSITIES (EUni4All-Network). Finanziato nell'ambito di Erasmus+ - Key Action 2 – Cooperation for innovation and the exchange of good practices. KA203 Strategic Partnerships in the field of Higher Education. (presenti 8 partner + ente capofila Fundacion ONCE, Spagna) (Coordinatrice del progetto locale, sede Trieste, finanziamento Euro 30.606,00)

Anno 2018-19 Progetto FRA PAOLETTI-FRA18 / BORTOLOTTI (DISU) / BRADASCHIA (DIP.ING.)- Progetto e comunicatività nell'accesso al patrimonio culturale

Anno 2016-17 - Progetto di ricerca multidisciplinare finanziato dalla Regione FVG nei settori umanistici e delle scienze sociali (ai sensi della LR 34/2015, art. 5, commi 29-34) dal titolo: *Accessibilità e Inclusione come driver per un approccio integrato alla valorizzazione e fruizione*

ampliata del patrimonio storico-culturale del FVG (coordinatore Prof.ssa Ilaria Garofolo). Titolo del progetto di area M-PED/03 (finanziamento per costo assegno): I luoghi della cultura e la comunità: schemi per processi di fruizione innovativi e inclusivi per la rigenerazione del capitale sociale del territorio nel FVG (responsabile scientifico Prof.ssa Elena Bortolotti)

Area Educazione Comune di Trieste (ente finanziatore): percorsi di ricerca/formazione per il personale educativo.

Percorso triennale 2014-2016 rinnovato per 2017-2019 consistente in formazione plenaria e ricerca azione (Paolo Sorzio, responsabile scientifico; area Nidi e Ricreatori - Elena Bortolotti, responsabile Disabilità e Scuola dell'Infanzia) (finanziamento di Euro 45.000 primo triennio + 36.000 secondo triennio)

Anno 2014 - PROGETTO DI RICERCA - FRA 2014 (Università di Trieste)

Titolo: La formazione iniziale per lo sviluppo delle competenze nelle professioni educative. Verso una prospettiva europea

Proponenti Paolo Sorzio (coordinatore), collaboratori: Elena Bortolotti, Elisabetta Madriz, Federico Mucelli, Gisella Paoletti, Matteo Cornacchia.

Anno 2012 - PROGETTO DI RICERCA - FRA 2012 (Università di Trieste)

Titolo: L'impiego dei *case studies* nella formazione degli educatori che operano per l'inserimento lavorativo degli adulti diversamente abili

Proponenti Matteo Cornacchia (coordinatore), collaboratori: Elena Bortolotti, Elisabetta Madriz, Federico Mucelli, Gisella Paoletti, Paolo Sorzio.

Biennio 2010-2012 - Progetto Alto Friuli (Regione FVG) - Ricerca Transazionale: Sensibilizzazione, Formazione e Intervento sui Disturbi Specifici dell'Apprendimento (DSA) - durata biennale -

Ente Promotore: Comune di Tolmezzo

Ente Gestore: Azienda per i Servizi Sanitari n.3 "Alto Friuli"

Ente Realizzatore: IRCCS Burlo Garofolo - SCO di Neuropsichiatria Infantile e Neurologia Pediatrica

Ente Coordinatore delle attività Didattico Educative: Ufficio Scolastico Regionale per il Friuli Venezia

Giulia

Collaborazioni: - ASS4 - Università degli Studi di Trieste -Facoltà di Scienze della Formazione (nella persona di Elena Bortolotti)- Associazione Italiana Dislessia (AID) - HattivaLab

Cooperativa Sociale Onlus- Comuni dell'Alto Friuli- Istituti Scolastici Alto Friuli

Anno 2010-2011 - Progetto con finanziamento al CIRD (Centro interdipartimentale ricerca e didattica Ateneo di Trieste)

Proponente Elena Bortolotti

Titolo del progetto: Le pratiche didattiche per l'inclusione degli studenti disabili

Anno 2010 - PROGETTO DI RICERCA - FRA 2009 (Università di Trieste)

Titolo: *Per una gestione competente dei Disturbi Specifici dell'Apprendimento (DSA) in classe*

Proponente Elena Bortolotti

Anno 2007 - DECR N.327/2008 Anno 2007 - Regione autonoma Friuli Venezia Giulia – Assessorato istruzione e cultura

Ente capofila: Istituto di Ricovero e Cura a Carattere Scientifico Materno Infantile Burlo Garofolo

Titolo "Sportello di accoglienza e di formazione sulla dislessia". Bortolotti E.: Partecipazione nella fase raccolta ed elaborazione dati, formazione docenti.

Membro delle seguenti Società Scientifiche:

SIPED – Società Italiana di Pedagogia

SIPES – Società Italiana Pedagogia Speciale

EARLI – European Association for Research on Learning and Instruction

ECER - European Educational Research Association

Referee per le seguenti riviste (anni 2016, 2017, 2018, 2019, 2020, 2021, 2022)

Italian Journal of Special Education for Inclusion

Form@re

Italian Journal of Educational Technology (IJET) (formerly TD Tecnologie Didattiche)

Educazione Interculturale

Studium Educationis

Referee per la selezione di proposte paper (anno 2022), per il congresso internazionale “The European Conference on Educational Research” (23-24 August Yerevan, Armenia). Società scientifica ECER (European Educational Research Association).

Referee per la selezione di proposte paper (anno 2021), per il congresso internazionale “The European Conference on Educational Research” (agosto – Geneva – Swiss, online). Società scientifica ECER (European Educational Research Association).

Referee per la selezione di proposte paper (anno 2020), per il congresso internazionale “The European Conference on Educational Research” (agosto - Glasgow - UK). Società scientifica ECER (European Educational Research Association).

Referee per la selezione di proposte paper (anno 2019), per il congresso internazionale “The European Conference on Educational Research” (2-3 settembre 2019, Hamburg - Germany). Società scientifica ECER (European Educational Research Association).

Ricerche presentate a congressi nazionali e internazionali (periodo 2017-2022)

- Congresso Nazionale SIPED - Sistemi educativi, orientamento, lavoro (Bologna 2-4 febbraio 2023). Comunicazione “Migliorare l’inclusione nelle Università europee: il progetto Euni4all”. Elena Bortolotti
- Congresso Transform4Europe International Conference-Hackathon for the Innovative Teaching and Learning Methods in Higher Education (INNO-Methods) (October 24-27, 2022, Kaunas, Lithuania.). Topic: “*Including students with learning disorders in Physics Higher Education*”. Autori; Valentina Bologna, Elena Bortolotti, Francesco Longo, Renata Longo, Maria Peressi, Paolo Sorzio
- Organizing committee member of Sixth International Conference on Universal Design – Transforming our world through Universal Design for Human Development (Brescia 7-9 September 2022) and communication on: “Technology use and familiarity as an Indicator of its adoption in museum by people with intellectual disabilities. Autori: M. Mastrogiuseppe, L. Soares Guedes, M. Landoni, S. Span, E. Bortolotti
- ICERI 2022 15th annual International Conference of Education, Research and Innovation (Seville, Spain, 7th - 9th of November 2022). Communication “An Italian University Dashboard: a Tool for Monitoring Learning” Autori: E. Bortolotti, G. Paoletti
- Congresso SIPES Didattiche speciali per una scuola innovativa (Macerata, 25-26 marzo 2022) Comunicazione: Disabilità intellettiva e orientamento al futuro: quali competenze per un insegnante di sostegno della scuola secondaria? Autori: E. Bortolotti, M. Mastrogiuseppe
- Congresso Nazionale SIPED (Roma 27-29 gennaio 2022) Comunicazione “*Relatori inattesi*”. *Possono contribuire i giovani con disabilità alla formazione dei futuri insegnanti specializzati per il sostegno delle scuole secondarie?*. Autori E. Bortolotti, M. Mastrogiuseppe.
- Congresso Nazionale SIPED (Palermo 24-26 ottobre 2019) Comunicazione *In classe con difficoltà di apprendimento: fattori che supportano (o non supportano) il successo scolastico dello studente. Un lavoro di riflessione con gli insegnanti*. Autori E. Bortolotti
- ECER - European Educational Research Association, (3-5 settembre 2019 Hamburg, Germany), titolo poster: *Supporting learning in intellectual disabilities: accessibility to textual resources*. Autori M. Mastrogiuseppe, S. Span & E. Bortolotti.
- 33rd Conference of the European Network Social Firms Europe C.E.F.E.C. (18-20 June, Trieste, Italy) “Innovation and social enterprise: a trade off between market and Individual needs” Workshop: “The role of peer support workers in social enterprise. With the participation

- of PEER to PEER: the: Peer support group of Duemilauno Agenzia Sociale, Elena Bortolotti, Marilina Mastrogiuseppe, Luigi Gui
- Autumn School SIPES (Bergamo, Italy, 8-10 novembre 2018) Comunicazione *Strumenti e tecnologie per favorire l'accessibilità alle informazioni e alla conoscenza*. Bortolotti E., Paoletti G., Mastrogiuseppe M.
 - ECER - European Educational Research Association (Bolzano, Italy, 4-7 settembre 2018) Comunicazione dal titolo: *In The Classroom With Special Needs: Participation As Strategy To Be Included*. Autori Bortolotti E., Bembich C.
 - International Conference Social Recognition and Attitudes towards Disability in the Era of Technology (Koper, Slovenia, 24-26 maggio 2018). Titolo del poster: *Promoting Independent Living for Young People with Disabilities: a Case Study*. Autore: Bortolotti E.

Attività di formazione/ricerca – rapporti con il territorio, terza missione

In relazione agli interessi di ricerca ed agli approfondimenti tematici dell'attività didattica, la sottoscritta ha svolto e svolge da anni attività di collaborazione finalizzata alla formazione/sensibilizzazione tematica di diverse figure professionali che lavorano in campo educativo:

- formazione con insegnanti e dirigenti presso scuole pubbliche (Istituti Comprensivi e scuole comunali, in collaborazione con l'Ufficio Scolastico Regionale-FVG), della Regione Friuli Venezia Giulia (con particolare riferimento alle tematiche relative al linguaggio orale e scritto e le sue difficoltà, e le tematiche dell'integrazione/inclusione);
- formazione con educatori che operano con persone con Bisogni Educativi Speciali, collaborazioni attivate con diverse istituzioni del territorio FGV;
- divulgazione scientifica presso associazioni, enti pubblici e privati

Pubblicazioni (articoli su riviste, libri, monografie e proceeding)

Articoli su rivista

1. Mastrogiuseppe M., Span S., Bortolotti E. (2022) Accessibility to textual resources for people with Intellectual Disabilities within cultural spaces, in FORM@RE (fascia A), pp.49-63
2. Bortolotti E., Paoletti G. (2021). *Intellectual disability and cultural accessibility. A proposal to facilitate access to information in museums*. Italian Journal of Special Education for Inclusion (fascia A), IX, 2, 94-104 | <https://doi.org/10.7346/sipes-02-2021-10>
3. Mastrogiuseppe M., Bortolotti E. (2021) *Improving accessibility to cultural heritage for people with Intellectual Disabilities. A tool for observing the obstacles and facilitators for the access to knowledge*. Alter - European Journal of Disability Research (fascia A) pp. 113-123, <http://dx.doi.org/10.1016/j.alter.2020.06.016>
4. Bortolotti E. (2020) In classe con difficoltà di apprendimento: fattori che supportano (o non supportano) il successo scolastico dello studente. Un lavoro di riflessione con gli insegnanti. Rivista SIPED pp.498-508
5. Bortolotti E., Mastrogiuseppe M. (2019) *Accessibilità ai siti culturali per la disabilità intellettiva: metodologie, tecnologie e processi di adattamento*. In "Nuova Secondaria" (fascia A), n. 4, dicembre - Anno XXXVII, pp.158-179 - ISSN 1828-4582
6. Bortolotti E., Moro R. (2018), *Le soft skill nelle professioni sanitarie: è possibile insegnarle?* In "Educational Reflective Practices" (fascia A) 2/2018, pp. 79-93, DOI:10.3280/ERP2018-002006
7. Marchi M., Bortolotti E. (2018) *Il partenariato come risorsa: l'integrazione socio- educativa e sanitaria come prospettiva per far fronte ai bisogni dei minori d'età e le famiglie in situazione di fragilità*. In "Italian Journal of Special Education for Inclusion", (fascia A), VI, n.1, pp.85-99
8. Bortolotti E. (2017) *La transizione nell'età adulta per il giovane con disabilità intellettiva. Possibili occasioni per favorire questo passaggio*. In "Integrazione Scolastica e Sociale", (fascia A), vol.16, n.3, pp. 229-236

9. Bortolotti E., Bembich C. (2017) *Early Childhood Services: Improving the relational and emotional skills of educators to ensure inclusiveness*. In "Educational Reflective Practices", (fascia A), anno 7, n.1, pp.30-44
10. Bortolotti E., Bembich C. (2016) *L'inclusione nei servizi educativi alla prima infanzia: un'esperienza di formazione. Inclusive Practices in Children's Centres for Early Childhood Education: a Teacher's training*. In "Italian Journal of Special Education for Inclusion", (fascia A), IV, n.1, pp. 153-164
11. Bembich C., Bortolotti E. (2015) *Bambini con disabilità e bambini con bisogni educativi complessi; in che modo l'educatore può supportare ed affiancare la famiglia nell'affrontare le problematiche educative?*. In "Italian Journal of Special Education for Inclusion", (fascia A), III, n.1, pp. 41-52
12. Melon C., Lonciari I., Bortolotti E., Flaugnacco E., Monasta L., Montico M., Ronfani L., Carrozzi M. (2014) *Il metodo della resistenza all'intervento per la prevenzione delle difficoltà scolastiche e l'individuazione precoce dei disturbi specifici dell'apprendimento: uno studio pilota*. In "Giornale di Neuropsichiatria dell'Età Evolutiva";vol. 34, n.3, pp. 191-198
13. Bortolotti E., Paoletti G., Zanon F. (2013) *La lezione con Power Point: gli studenti leggono o ascoltano?*. In "TD Tecnologie Didattiche", (fascia A), 21 (3), pp. 161-167
14. Paoletti G., Bortolotti E., Zanon F. (2012) *Effects of Redundancy and Paraphrasing in University Lessons: Multitasking and Cognitive Load in Written-Spoken PowerPoint Presentation*. In "International Journal of Digital Literacy and Digital Competence", (fascia A), 3(3), July-September, pp. 1-11
15. Melon C., Bortolotti E., Lonciari I., Colcergnan E., Carrozzi M. (2012) *Il referente per la dislessia. La situazione nella Regione Friuli Venezia Giulia*. In "Dislessia", vol.9, n.2, pp.203-221
16. Bardelli M., Sorzio P., Bortolotti E. (2011) *Il problem solving e lo sviluppo delle epistemologie personali sulla matematica: una ricerca didattica nella scuola secondaria di I grado*. In "Difficoltà in matematica", vol.7, n. 2, pp. 185-208
17. Bortolotti E. (2010) *Affrontare la dislessia a scuola*. Quaderni CIRD n.1, pp. 5-18
18. Bortolotti E., Cardea M.(2010) *Potenziare la competenza linguistica nella scuola dell'infanzia: efficacia di un percorso mirato*. In "Difficoltà di Apprendimento" , vol.15 n.4, pp. 541-554
19. Cren E., Zanon F., Bortolotti E. (2008), *Educazione continua in medicina (ECM): fase due: formazione a distanza, nuova cultura formativa per nuovi orizzonti. Sperimentazione FVG*. In "Formare", (fascia A), n.59, nov/dic. Erickson.
20. Porcelli L., Bortolotti E. (2008) *Di problema in problema ... un programma sul problem solving*, in "Difficoltà in matematica", Erickson, Trento, vol.5, n.1, pp. 109-117.
21. Bortolotti E., Porcelli L. (2002) "La rappresentazione dei gesti. Uno studio sulle prestazioni fornite da bambini con curriculum scolastico nella norma e bambini con disturbi dell'apprendimento" in *Ciclo evolutivo e disabilità - Life span and disability*, vol.5, n2, pp.265-281
22. Zanon F., Czerwinsky L., Bortolotti E., (1999)"Le azioni di "far finta" nel bambino in età prescolare. Una batteria per la discriminazione dell'esplicitazione della abilità simbolica" in *Ciclo evolutivo e disabilità - Life span and disability*, vol.2, n2
23. Bortolotti E., Zanon, F. Czerwinsky L., (1998) "Il gioco simbolico - prospettiva evolutiva e sociale - Bibliografia ragionata" in *Studi di Psicologia dell'Educazione*, anno 17, n°1-2-3
24. Passolunghi MC., Czerwinsky Domenis L., Bortolotti E., (1996) "Strategie esecutive nelle addizioni mentali entro il centinaio", in *Studi di Psicologia dell'Educazione*, anno 15, n°1-2

Contributo su libro

1. Mastrogioseppe M., Soares Guedes, L.; Landoni M.; Span S., Bortolotti E.. (2022) *Technology Use and Familiarity as an Indicator of Its Adoption in Museum by People with Intellectual Disabilities*, in (a cura di) I. Garofolo, *Transforming our World through Universal Design for Human Development*, pp. 400-407 [info:eu-repo/semantics/bookPart](https://doi.org/10.4018/978-1-6684-5068-0)
2. Bortolotti E. (2022) *The Role of Play in Promoting Resilience*. In (a cura di) G. Perasso and Y. Ozturk, *Handbook of Research on Play Specialism Strategies to Prevent Pediatric Hospitalization Trauma*. IGI Global, pp. 86-102 <https://dx.doi.org/10.4018/978-1-6684-5068-0>, pp.
3. Bortolotti E. (2022) *L'Intelligenza Artificiale incontra la disabilità: quali opportunità? / Artificial Intelligence and Disability: Ways Forward*. In (a cura di) P. Quazzolo *Rappresentazioni e tecniche della visione*, Marsilio ed., Venezia, pp.65-72
4. Bortolotti E., Mastrogioseppe M. (2022) "Relatori inattesi". Possono contribuire i giovani con disabilità alla formazione dei futuri insegnanti specializzati per il sostegno delle scuole secondarie?. In (a cura di) M. Fiorucci, E. Zizioli *La formazione degli insegnanti: problemi, prospettive e proposte per una scuola di qualità e aperta a tutti e a tutte*. Pensa Multimedia, Lecce, pp.259-263.
5. Bortolotti E., Paoletti G. (2018) *Patrimonio culturale inclusivo: una sfida smart*. In Caldirola E, e Pirlo G. (a cura di) "La formazione nell'era delle smart cities", Cisalpino – Istituto Editoriale Universitario, Milano, pp. 357-367. DOI: 10.12894/1119
6. Bortolotti E. (2018) DSA e BES. Didattica per lo sviluppo del bambino e la prevenzione delle difficoltà di apprendimento. In Madriz E. (a cura di) *La scuola che ...osserva, progetta, valuta e include*. Raffaello Scuola, Monte San Vito - Ancona, pp. 531-562
7. Bortolotti E., Mucelli F. (2016) *Il ruolo del tutor educatore quale attivatore di competenze*. In P. Sorzio (a cura di) "Diventare un Professionista Esperto nei Servizi Educativi. Competenze, transizioni e processi di crescita. / Becoming an Expert Practitioner in Educational Services. Competences, Transitions and Trajectories. PensaMultiMedia", Lecce, pp.191-210
8. Bortolotti E., Emma J. (2015) *Il lavoro nel Progetto di Vita della persona con disabilità intellettiva e/o psichica*. In M. Cornacchia (a cura di) "Andare a tempo. Ripensare la vita indipendente dell'adulto con disabilità". Pensa Multimedia, Lecce, pp. 107-123
9. Bortolotti E. (2014) *L'osservazione per l'inclusione*. In Bortolotti E., Sorzio P. (a cura di) "Osservare per includere. Metodi di intervento nei contesti socio-educativi", Ed. Carocci, Roma, pp. 15-37
10. Bortolotti E. (2013) *Giovani ragazzi raccontano le loro storie di dislessia*. In Grion V. e Cook-Sather A. (a cura di) "Student Voice. Prospettive internazionali e pratiche emergenti in Italia". Ed. Angelo Guerini, Milano, pp. 166-178
11. Bortolotti E. (2010) *Il gioco simbolico come contesto di apprendimento*. In Sclaunich M. (a cura di) „Le nuove prospettive della formazione“, Cleup, Padova, pp. 101-115
12. Bortolotti E. (2010) *L'apprendimento cooperativo per promuovere competenze utili alla professione docente*. In Porcarelli A. (a cura di) "Formare per competenze", Pensa Multimedia, Lecce, pp.167-173
13. Bortolotti E. (2008) *Il SOS, ovvero formare insegnanti specializzati per il sostegno*. In (a cura di) Di Pasqua S., Grassilli B., Storti A., "La SSIS di Trieste si racconta. Esperienze e riflessioni intorno a una Scuola". Eut , Trieste, pp. 252-257.
14. Bortolotti E.(2008) *La ricerca interdisciplinare per lo studio dei disturbi dell'apprendimento*, in (a cura di) C. Xodo, "La responsabilità sociale dell'Università nella ricerca", Pensa Multimedia, Lecce, pp. 301-306
15. Bortolotti E.(2006) *Il ruolo della Didattica Speciale nella formazione dell'insegnante specializzato per il sostegno*, in (a cura di) E. Toffano "Sfide alla professione docente", Pensa Multimedia, Lecce, pp. 185-191
16. Bortolotti E., Sorzio P. (2005) "Lo sviluppo di competenze nel passaggio dal sapere al saper fare". In (a cura di) L. Czerwinsky Domenis e B. Grassilli "Nuovi contesti della formazione. Pratica professionale e processi riflessivi nel tirocinio", ed. Franco Angeli, Milano, pp.17-39
17. Bortolotti E., (2004) *Formare insegnanti specializzati per il sostegno: una sfida per le università* In (a cura di) R. Semeraro "La formazione continua, prospettive per una nuova professionalità docente", edizioni Pensa Multimedia, Lecce, pp. 149-156

18. Czerwinsky Domenis L., Bortolotti E., (2004) "Da 'scala piccola' a 'scala naturale': un compito di rappresentazione spaziale in bambini prescolari. In A. Pagnin e M. Assunta Zanetti (a cura di) *Processi cognitivi di sviluppo: studi e ricerche*. Edizioni ETS, Pisa, pp.211-222
19. Bortolotti E., L. Czerwinsky Domenis (2003) "Contesti di gioco e comunicazione tra pari". In L. Aprile (a cura di) *Psicologia dello sviluppo cognitivo-linguistico: tra teoria e intervento*, Firenze University Press, 2003, pp.75-87
20. Bortolotti E., (2002) *Quando l'apprendimento risulta difficile, un problem solving per l'insegnante*, in (a cura di) B. Grassilli "Nuova professionalità docente. Prospettive di sviluppo e competenze", edizioni Cleup, Padova, pp.117-156
21. Bortolotti E., Czerwinsky L., Zanon F. (1997) "Climi relazionali differenziati in situazioni di gioco simbolico e di gioco libero"; in L. Czerwinsky Domenis (a cura di) *Obiettivo Bambino, dalla ricerca pura alla ricerca applicata*, Franco Angeli, Milano,

Monografie

1. Bortolotti E. (2012) *Percorsi inclusivi per la disabilità. Temi, problemi e opportunità*, Aracne, Roma
2. Zanon F. Bortolotti E. (2010) *Didattica generale e metodologie di insegnamento*. Ed. Aracne, Roma
3. Bortolotti E., Porcelli L., Zanon F. (2010) *Parlare per gioco, parlare per apprendere. Proposte di potenziamento linguistico per la scuola dell'Infanzia*. Ed. Carocci, Roma
4. Bortolotti E., Zanon F. (2006) *Quando leggere diventa difficile: il ruolo della didattica*. Ed. Carocci, Roma

Proceeding

1. Paoletti G., Bortolotti E. (2021) *Museums for all: students with intellectual disability and accessible information*. Ed. ICERI (14th International Conference of Education, Research and Innovation), ISBN 978-84-09-34549-6, pp. 3807-3812.
2. Tortul M., Gubbini L., Bortolotti E., Mastrogiuseppe M. (2019) *The Life I Wish": The Right Of A True Existence*. Ed. Medium, Torino, pp. 212-217
3. Mastrogiuseppe M., Bortolotti E., Gilli R., Tortul M., *Supporting independent life in intellectual disabilities: how technology may help*. Ed. ICERI2019 (Conference 11th-13th November 2019, Seville, Spain), ISBN: 978-84-09-14755-7, pp. 6875-6879
4. Bortolotti E. (2019) *Promoting Independent Living for Young People with Disabilities: a Case Study*, in (a cura di M. Carrozzino e P. Ruffinatto) *Social Recognition and Attitudes Towards Disability in the Era of Technology*, Editrice Velar, Bergamo, pp. 364-367
5. Bortolotti E. (2010) *Educazione, inclusione, disabilità. Il punto di vista della pedagogia*. Quaderni del Centro "G. Calasanzio", n. 7, pp.42-46
6. Bortolotti E., Zanon F., Cren E. (2010) *Blended education and tutors: new didactic strategy for the mediation of knowledge and practices in institutional learning courses*, Editor IATED, Madrid, Spain, pp 1432-1438
7. Melon C., Flaughnacco E., Bortolotti E., Lonciari I., Zanon F., Giangiacomo G. & Carrozzi M. (2009) *Research on computer based cognitive assessment and educational training: effect of early intervention*. Editor IATED, Madrid, Spain, pp 5154-5161

In fede

Trieste, 17 gennaio 2023

Elena Bortolotti

Elena Bortolotti