

FORMATO EUROPEO  
PER IL CURRICULUM  
VITAE



INFORMAZIONI PERSONALI

Nome PIERI, Michelle  
E-mail michelle.pieri@units.it  
Nazionalità Italiana  
Data e luogo di nascita 2, DICEMBRE, 1974 - GUELPH (CANADA)

ESPERIENZA LAVORATIVA

*Attività di ricerca, progettazione e sviluppo*

- Date (da – a)
- Nome e indirizzo del datore di lavoro
- Tipo di azienda o settore
- Tipo di impiego

**1 Ottobre 2021 – oggi**

Dipartimento di Studi Umanistici dell'Università degli Studi di Trieste. Via del Lazzaretto Vecchio, 8, 34123 Trieste.

Università

**Ricercatore a tempo determinato in regime di tempo pieno, ai sensi dell'art. 24, comma 3, lett. b) L. 240/2010 Settore concorsuale 11/D2 – DIDATTICA, PEDAGOGIA SPECIALE E RICERCA EDUCATIVA, Settore scientifico-disciplinare M-PED/03 – DIDATTICA E PEDAGOGIA SPECIALE.**

**ABILITAZIONE SCIENTIFICA NAZIONALE AI SENSI DELL'ART. 16 DELLA LEGGE 240/2010 PER IL SETTORE CONCORSUALE 11/D2 DIDATTICA, PEDAGOGIA SPECIALE E RICERCA EDUCATIVA - FASCIA: II VALIDA DAL 14/01/2020 AL 14/01/2031.**

Come ricercatore, partecipo al progetto in collaborazione con le scuole del territorio regionale e interregionale: **“Rischio educativo: inclusione, partecipazione e innovazione come misure di contrasto”**. Il progetto è finalizzato a sperimentare percorsi di innovazione con gli Istituti scolastici, al fine di contrastare il rischio educativo nella popolazione studentesca e favorire l'inclusione e la partecipazione di tutti gli alunni e le alunne. Il progetto ha durata triennale ma si pone anche l'obiettivo di promuovere una collaborazione continuativa tra i ricercatori dell'Università di Trieste coinvolti nel progetto e gli Istituti scolastici nazionali, al fine di supportare percorsi di ricerca e innovazione su tematiche che risultano essere di crescente attualità ed interesse.

Partecipo al **progetto internazionale Transform4Europe** che è finalizzato a sviluppare percorsi didattici comuni fra le sette università; partecipanti: 7 università Saarland University (Germania), University of Alicante (Spagna), Estonian Academy of Arts (Estonia), University of Silesia in Katowice (Polonia), Sofia University St. Kliment Ohridski (Bulgaria), University of (Italy) e Vytautas Magnus University in Kaunas (Lituania). Attività: a. Innovative Teaching: “Researchbased Teaching”; b. WP 3 (Bachelor Track)- Transform4europe week educational stream-Contrasting "educational risks" through systemic interventions". Università degli studi di Trieste -Dipartimento di Studi Umanistici.

Partecipo al **Progetto di Ricerca PRIN 2022: “National survey on guidance in school. Research-training for the experimentation of a training orientation model and the development of an online community. Indagine nazionale sull'orientamento nella scuola. Ricercaformazione per la sperimentazione di un modello di orientamento formativo e lo sviluppo di una community on line”**. Coordinatore del Progetto: Prof. Massimo Margottini; Responsabile di Unità di Ricerca: Prof. Paolo Sorzio. Università degli Studi di Trieste.

Partecipo al progetto internazionale **“Classi in rete”** - in collaborazione con il Centre scolaire du

Fleuve et des Lacs (Ministère de l'éducation et de l'enseignement supérieur du Québec), INDIRE, la Italian University Line (IUL), l'Ufficio Scolastico Regionale (USR) Abruzzo e un esperto dell'Università della Valle d'Aosta - finalizzato alla sperimentazione e alla diffusione in Italia del modello "Classi in rete", sviluppato a partire dal modello canadese École en Réseau (Allaire et al., 2009), e basato sull'approccio teorico delle Knowledge Building Communities. Nell'ambito di questo progetto ho partecipato come relatore alla Summer School "Fare scuola con classi aperte e in rete" (<https://www.indire.it/wp-content/uploads/2023/06/programma-summer-school.pdf>), iniziativa formativa promossa dall'Ufficio Scolastico Regionale della Liguria in collaborazione con INDIRE, Fondazione Carige e il Ministero dell'Istruzione del Québec, 7 e 8 luglio Celle Ligure (Savona).

Dal 2022 sono **co-direttore della Collana Scientifica Internazionale "UNIVERSO SCUOLA. SGUARDI PLURALI E SCENARI POSSIBILI"**, Pensa Multimedia.

Dal 2023 sono membro della **Commissione paritetica docenti-studenti del Dipartimento di Studi Umanistici**.

### **Servizi agli studenti/alle studentesse**

- Membro della commissione d'ingresso a Scienze della formazione primaria, 20 settembre 2023.
- Membro della Commissione per l'Esame finale dei Percorsi di formazione per il conseguimento della specializzazione per le attività di sostegno didattico per alunni con disabilità per la scuola secondaria di I e II grado, A.A. 2021/22, VII° ciclo.
- Membro della Commissione per l'Esame finale del Percorso formativo 5 CFU [PF501] dell'Università degli Studi di Trieste, Anno Accademico 2022/2023, 25 e 26 maggio 2023.
- Membro delle commissioni di laurea per il corso in Scienze dell'educazione L19, Università degli studi di Trieste, Anno Accademico 2022-2023.
- Membro della commissione per le cerimonie di proclamazione (Graduation Day) per corso in Scienze dell'educazione L19, Università degli studi di Trieste, Anno Accademico 2022-2023.
- Membro della commissione d'ingresso a Scienze della formazione primaria, 20 settembre 2022.
- Membro della Commissione per l'Esame finale dei Percorsi di formazione per il conseguimento della specializzazione per le attività di sostegno didattico per alunni con disabilità per la scuola secondaria di I e II grado, A.A. 2020/21, VI° ciclo.
- Membro delle commissioni di laurea per il corso in Scienze dell'educazione L19, Università degli studi di Trieste, Anno Accademico 2021-2022.
- Membro della commissione per le cerimonie di proclamazione (Graduation Day) percorso in Scienze dell'educazione L19, Università degli studi di Trieste, Anno Accademico 2021-2022.

**Svolgo l'attività di peer reviewer** per i seguenti giornali scientifici e le seguenti conferenze nazionali e internazionali:

<b>2024-oggi</b>	QTimes - Journal of Education, Technology and Social Studies
<b>2017-oggi</b>	"Media Education. Studi, ricerche, buone pratiche"
<b>2016-oggi</b>	Form@re
<b>2015-oggi</b>	QWERTY
2011-2015	Tecnologie Didattiche (TD)
<b>2010-oggi</b>	International Conference European Research Network about Parents in Education (ERNAPE)
<b>2009-oggi</b>	International Conference on Society and Information Technologies: ICSIT
2008-2020	TiceMed International Conferences
<b>2007-oggi</b>	International Journal About Parents in Education
<b>2006-oggi</b>	IADIS Mobile Learning Conferences

Sono **membro dei seguenti network di ricerca nazionali e internazionali**:

<b>2023-oggi</b>	Socio Sird.
<b>2022-oggi</b>	Socio ordinario Siped.
<b>2020-oggi</b>	Membro dell'International Scientific Committee (ISC), istituito con delibera 59, dell'8 settembre 2020 nell'ambito del progetto "Fare Scuola nelle Aree

	Interne - migliorare il fare scuola nelle Piccole Scuole 2020” - CUP B94119000220001, afferente alla Struttura 8 “Innovazione metodologica e organizzativa nelle scuole piccole”.
2018-2021	In quanto ricercatore INDIRE, membro del Network 14 “Communities, Families, and Schooling in Educational Research” dell’EERA – European Educational Research Association.
2015-2021	In quanto ricercatore INDIRE, socio collettivo della Sirem-Società Italiana di Ricerca sull’Educazione Mediale.
2013-2015	Gruppo di ricerca “NuMediaBiOs” (Osservatorio Nuovi Media, www.numediabios.eu) dell’Università degli Studi di Milano Bicocca.
2010-2018	Laboratoire International sur l’Inclusion Scolaire (LISIS) ( <a href="http://www.lisis.ch/LISIS/Bienvenue_au_LISIS.html">http://www.lisis.ch/LISIS/Bienvenue_au_LISIS.html</a> ). Membro del comitato scientifico dall’Ottobre 2012 all’Ottobre 2014.
<b>2008-oggi</b>	Membro del Collaborative Knowledge Building Group (CKBG, www.ckbg.org).
2006-2020	Association Internationale TiceMed ( <a href="http://www.ticemed.eu/">http://www.ticemed.eu/</a> ). Membro del Comitato Scientifico dal 2009 al 2020.
<b>2005-oggi</b>	European Research Network about Parents in Education. Membro del Comitato Scientifico dal 2013 al 2017, e dal 2021 ad oggi.

• Date (da – a)

• Nome e indirizzo del datore di lavoro

• Tipo di azienda o settore

• Tipo di impiego

• Principali mansioni e responsabilità

### 1 Dicembre 2014 – 30 Settembre 2021

Istituto nazionale di documentazione, innovazione e ricerca educativa (INDIRE) Via Buonarroti, 10 – 50122 Firenze. SEDE DI TORINO

Ente di ricerca

**Ricercatore per l’area didattica, formazione e miglioramento**

Come ricercatore in INDIRE i miei interessi di ricerca erano volti all’analisi di metodologie e pratiche didattiche innovative e alla trasformazione del modello organizzativo e didattico della scuola andando ad indagare le modalità secondo cui l’innovazione, da evento episodico legato all’esperienza del singolo docente, diviene elemento strutturale che si radica e si diffonde nella scuola e diventa patrimonio culturale della comunità dei docenti in grado di superare i confini stessi del singolo istituto scolastico. Nello specifico ho:

- **collaborato all’idea “Apprendimento differenziato” del Movimento “Avanguardie educative”** (<http://innovazione.indire.it/avanguardieeducative/>). Per l’idea “Apprendimento differenziato” ho organizzato e realizzato molteplici visite d’osservazione nelle scuole italiane, ho coordinato la realizzazione delle linee guida, ho redatto casi di studio e ho tenuto workshop per i docenti e i dirigenti scolastici. Ho partecipato al progetto “DI.DI – Didattica differenziata: scuole che fanno la differenza” (<http://www.indire.it/2019/01/31/indire-partner-scientifico-del-nuovo-progetto-per-la-didattica-differenziata-di-di/>).
- **collaborato all’idea “Flipped classroom” del Movimento “Avanguardie educative”** (<http://innovazione.indire.it/avanguardieeducative/>). Per questa idea ho realizzato molteplici visite d’osservazione nelle scuole italiane, ho collaborato alla realizzazione delle linee guida, ho realizzato casi di studio e ho partecipato ad un’indagine per fotografare la diffusione e la messa in pratica di questa idea sul territorio italiano.
- **collaborato al progetto “Piccole scuole”** (<http://www.indire.it/progetto/piccole-scuole/>). Sono stata referente per gli accordi con le reti internazionali e per la ricerca azione in corso in Piemonte che ha portato alla creazione del modello “Piccola scuola come comunità educante”. In collaborazione con il Centre francophone d’Informatisation des Organisations (<https://cefrio.qc.ca/fr/>) fino al 2020, e con l’École en réseau (<https://eer.qc.ca/>) dal 2021, ho lavorato all’implementazione del modello “École Éloignée en Réseau” in Italia. Sul modello “Piccola scuola come comunità educante” ho tenuto workshop per i docenti e i dirigenti scolastici.

Dal 01 Aprile 2016 al 30 Maggio 2016 ho partecipato al gruppo di lavoro INDIRE dedicato allo sviluppo delle iniziative di Induction in Italia. In particolare, sono stata parte del team del progetto “Neoassunti”, affidato ad INDIRE dal Ministero, realizzando interviste relative al portfolio con i docenti neoassunti e i loro tutor sul territorio nazionale.

Dal 1 Ottobre 2017 al 1 Dicembre 2017 per INDIRE sono stata **Membro del gruppo di lavoro per la valutazione dei progetti presentati dalle scuole a seguito dell’avviso, prot. n. 1953 del 21 febbraio 2017 per il potenziamento delle competenze di base nelle scuole dell’infanzia, del primo e del secondo ciclo di istruzione nell’ambito della**

**PROGRAMMAZIONE DEI FONDI STRUTTURALI EUROPEI 2014-2020 PROGRAMMA OPERATIVO NAZIONALE PLURIFONDO (FSE-FESR) "PER LA SCUOLA COMPETENZE E AMBIENTI PER L'APPRENDIMENTO" ASSE I ISTRUZIONE (FSE) O.S.10.2.** (200 progetti valutati).

**Ho partecipato ad attività di gruppi di ricerca caratterizzati da collaborazioni a livello nazionale e internazionale:**

- 2020 – 2021 **“Didattica ibrida per la gestione dell’educazione domiciliare in piccole scuole”** progetto, condotto da INDIRE in collaborazione con l’ITD/CNR.
- 2019 - 2021 **“An interdisciplinary STEM approach to ALL around us”**, progetto internazionale realizzato da Indire, European Schoolnet (EUN), University of Cyprus, Italian University Line, i Ministeri dell’Educazione di Portogallo, Croazia e Italia, e i membri di MoE STEM WG e STEM Alliance. Erasmus+ KA3 612845-EPP-1-2019-1-BE-EPPKA3-PI-FORWARD.
- 2019 - 2021 **“Mentoring for School Improvement” (MenSI)**, progetto internazionale realizzato da Indire e da 5 Ministeri dell’educazione (Portogallo, Ungheria, Repubblica Ceca, Belgio e Croazia), coordinato da European Schoolnet (EUN). Horizon 2020 - DT-TRANSFORMATIONS-21.
- 2018- 2019 **“DI.DI – Didattica differenziata: scuole che fanno la differenza”** (<http://www.indire.it/2019/01/31/indire-partner-scientifico-del-nuovo-progetto-per-la-didattica-differenziata-di-di/>). Il progetto DIDI è stato promosso dall’IC Mariti di Fauglia, già capofila dell’idea Apprendimento Differenziato del movimento Avanguardie Educative e fondatore della rete Senza Zaino, da alcune scuole dell’Italia centrale afferenti alla rete Senza Zaino, in Toscana IC Montespertoli (FI), IC Lucca 5 e IC Castel Del Piano (GR); in Umbria IC Da Vinci di San Giustino (PG); nelle Marche IC Alighieri (Pesaro) - e da INDIRE come partner scientifico all’interno di un accordo di ricerca, in risposta al bando MIUR relativo alla Didattica Differenziata.

Date (da- a)	1 Maggio 2005 – 30 Aprile 2009 / 1 Agosto 2009 – 31 Luglio 2012 / 1 Novembre 2012 – 31 Ottobre 2014
Nome e indirizzo del datore di lavoro	Università degli Studi di Milano Bicocca, Piazza dell’Ateneo Nuovo, 1, 20126, Milano
• Tipo di azienda o settore	Università
• Tipo di impiego	<b>Assegnista di ricerca</b>
• Principali mansioni e responsabilità	<p>Come assegnista di ricerca ho operato all’interno del Progetto QUA_SI “Qualità della vita nella Società dell’Informazione” e mi sono occupata di tecnologie per la comunicazione e l’informazione applicate alla società della conoscenza e ai processi formativi e di tecnologie e disabilità presso il Dipartimento di Scienze Umane per la Formazione “Riccardo Massa” dell’Università degli Studi di Milano-Bicocca.</p> <p>I miei interessi di ricerca si sono focalizzati principalmente sulle tecnologie in ambito educativo, nello specifico mi sono occupata di e-learning, mobile learning, tecnologie per l’inclusione scolastica e tecnologie nel rapporto casa-scuola.</p> <p>Come assegnista di ricerca ho:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>partecipato ad attività di gruppi di ricerca caratterizzati da collaborazioni a livello nazionale e internazionale:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- come ricercatore membro del Laboratoire international sur l’inclusion scolaire (LISIS, <a href="http://www.lisis.ca/">http://www.lisis.ca/</a>) ho partecipato alle attività del gruppo di ricerca “Les technologies d’aide à l’apprentissage pour soutenir l’inclusion scolaire” caratterizzato dalle seguenti collaborazioni a livello internazionale: Università degli Studi di Milano-Bicocca, Haute école pédagogique du canton de Vaud (Svizzera) e Université du Québec à Trois-Rivières (Canada).</li> <li>- “MoULe at University: an experience of mobile learning”, realizzato dal Centro QUA_SI (Dipartimento di Scienze Umane per la Formazione “Riccardo Massa” dell’Università degli Studi di Milano-Bicocca) in collaborazione con il Centro Nazionale delle Ricerche (CNR) di Palermo e vincitore nel 2011 del premio “ALDO FABRIS per la formazione e la valorizzazione del capitale umano”.</li> <li>- “The memory line: an intergenerational course of learning and</li> </ul> </li> </ul>

communication" 230212-CP-1-2006-1-IT-GRUNDTVIG-G1  
 caratterizzato dalle seguenti collaborazioni internazionali: PROMO-TER, PESCIPIETRABUANO (Pescia, Italia), ST CYRIL AND ST METODIUS UNIVERSITY OF VELIKO TURNOVO, (Veliko Turnovo, Bulgaria), UNIVERSITÀ DEGLI STUDI DI MILANO-BICOCCA (Milano, Italia), COMUNE DI PESCIA - ASSESSORATO ALLA MONTAGNA (Pescia, Italia), ADULT EDUCATION CENTRE OF KUUSANKOSKI, (Kuusankoski, Finlandia), CNV Kunstenbong (Rotterdam, Olanda) e ANUP (Bucarest, Romania). Membro dell'unità Università degli Studi di Milano-Bicocca coordinata dal professor Paolo Ferri. (01-10-2006 al 30-09-2008)

– **organizzato convegni nazionali e internazionali:**

- 8th International Conference European Research Network about Parents in Education "Home, School and Community: a partnership for a happy life?" (Milano, 29 Giugno – 1 Luglio 2011). Membro del Comitato Scientifico e Organizzativo Locale.
- Ottava Edizione del Convegno Internazionale Ticemed (Barcellona, Spagna, 8-10 Giugno 2011). Membro del comitato scientifico e organizzativo.
- Settima Edizione del Convegno Internazionale Ticemed (Baabda, Libano, 11-12 Maggio 2010). Membro del comitato scientifico e organizzativo.
- Prima giornata di Studio sul Mobile learning in Italia (16 Settembre 2010 Sestri Levante, Genova). Segreteria scientifica e membro del Comitato Scientifico e di Lettura.
- Sesta Edizione del Convegno Internazionale TiceMED Ubiquitous Learning (28-29 Maggio 2009, Università degli Studi di Milano-Bicocca). Segreteria scientifica e membro del Comitato Scientifico e di Lettura.
- Sezione Scuole del II Congresso Nazionale CKBG (17-18 Aprile 2009, Università Cattolica del Sacro Cuore di Milano, Milano).

– **sono stato "relatore invitato" ai seguenti convegni:**

- PIERI M., Tecnologie e strategie per l'inclusione scolastica. Neuroscienze e Apprendimento: un salto di prospettiva? (Biella, 23 Marzo 2018).
- CANNELLA G., CHIPA S., CIGOGNINI M. E., PIERI M., L'idea Avanguardie Educative: Apprendimento Differenziato. Seminario Rete Sbilf "Chiavi di lettura. Idee (vecchie e nuove) per la scuola di oggi e di domani" (Tolmezzo, Udine, 7-8 Settembre 2017).
- PIERI M., ALBANESE O. Inclusion scolaire au moyen des technologies mobiles, Séminaire de recherche sur les technologies d'aide (HEP, Lausanne, Svizzera, 29 Maggio 2012).
- PIERI M., DIAMANTINI D, Mobile learning and disability, Conferenza ISML-VIP (25 Maggio 2012, Palermo).
- PIERI M., Mobile learning: Expériences et réflexions. Ludovia. 11 Université d'été (Ax les-thermes, France, 29 Agosto – 1 Settembre 2011).
- PIERI M., Mobile phones to connect school and family. differences emerging between a big city and a small town, 14th International roundtable on School, Family, and Community partnerships (New York City, Stati Uniti, 24 Marzo 2008).

<ul style="list-style-type: none"> <li>• Date (da – a)</li> <li>• Nome e indirizzo del datore di lavoro</li> <li>• Tipo di azienda o settore</li> <li>• Tipo di impiego</li> <li>• Principali mansioni e responsabilità</li> </ul>	<p>1 Gennaio 2000 – 30 Aprile 2005</p> <p>Laboratorio di studio dell'interazione comunicativa e delle nuove tecnologie (LICENT). Università Cattolica del Sacro Cuore di Milano, Largo Gemelli, 1, 20100, Milano.</p> <p>Università</p> <p>Collaboratore</p> <p><b>Come collaboratore del "Laboratorio di studio dell'interazione comunicativa e delle nuove tecnologie" dell'Università Cattolica del Sacro Cuore di Milano ho:</b></p>
--	--

- **svolto attività di ricerca sulle nuove tecnologie in ambito educativo e psicosociale** sotto la supervisione del prof. Carlo Galimberti:
  - "European Centre for Media Literacy" (EMCL), progetto co-finanziato dalla Commissione Europea all'interno del Programma "eLearning Initiative" (<http://ecml.pc.unicatt.it/italian/index.html>) caratterizzato dalle

seguenti collaborazioni a livello internazionale: Università di Tampere - UTA (Finlandia), Centro per l'Innovazione Sociale – CSI (Austria), Microsoft Education Solutions Group (EdSG) e Università Cattolica del Sacro Cuore (Italia). Membro dell'unità Università Cattolica del Sacro Cuore coordinata dal professor Carlo Galimberti. dal 01-10-2004 al 30-09-2006.

- Progetto regionale FORTIC -formazione ai formatori azione B. Ho partecipato in qualità di osservatore nell'unità coordinata dal prof. Carlo Galimberti (Università Cattolica del S. Cuore di Milano).

- **svolto attività didattica con le nuove tecnologie, didattica blended ed e-learning.**

### **Attività didattica universitaria**

- Date (da – a) Anno Accademico 2023/2024 - oggi
- Nome e indirizzo del datore di lavoro Università degli Studi di Trieste, Via del Lazzaretto Vecchio, 8, 34123 Trieste
- Tipo di azienda o settore Università
- Tipo di impiego **Docente di Tecnologie per l'apprendimento, Laurea Magistrale Ciclo Unico, LM-85 bis**
  
- Date (da – a) Anno Accademico 2022/2023 - oggi
- Nome e indirizzo del datore di lavoro Università degli Studi di Trieste, Via del Lazzaretto Vecchio, 8, 34123 Trieste
- Tipo di azienda o settore Università
- Tipo di impiego **Docente di Pedagogia per le difficoltà di apprendimento- CORSO DI LAUREA IN SCIENZE DELL'EDUCAZIONE CLASSE L19**
  
- Date (da – a) Anno Accademico 2022/2023
- Nome e indirizzo del datore di lavoro Università degli Studi di Trieste, Via del Lazzaretto Vecchio, 8, 34123 Trieste
- Tipo di azienda o settore Università
- Tipo di impiego **Docente del modulo “Dimensione Culturale disciplinare - MPED/03” (4 ore). Percorso formativo 5 CFU [PF501]**
  
- Date (da – a) 12 giugno 2023
- Nome e indirizzo del datore di lavoro Università degli Studi di Trieste, Via del Lazzaretto Vecchio, 8, 34123 Trieste
- Tipo di azienda o settore Università
- Tipo di impiego **Docente, con il Prof. Paolo Sorzio e la Dott. ssa Caterina Bembich, per il Webinar "Promoting critical thinking and epistemological attitude through Research Based Teaching". Professional Development Programme Progetto europeo “Transform4Europe – T4E” (3 ore).**
  
- Date (da – a) Anno Accademico 2021/2022 - oggi
- Nome e indirizzo del datore di lavoro Università degli Studi di Trieste, Via del Lazzaretto Vecchio, 8, 34123 Trieste
- Tipo di azienda o settore Università
- Tipo di impiego **Docente di Didattica speciale: approccio metacognitivo e cooperativo -Corso di formazione per le attività di sostegno per la scuola secondaria di primo grado (TFA SOS) e Corso di formazione per le attività di sostegno per la scuola secondaria di secondo grado (TFA SOS)**
  
- Date (da – a) Anno Accademico 2021/2022 - oggi
- Nome e indirizzo del datore di lavoro Università degli Studi di Trieste, Via del Lazzaretto Vecchio, 8, 34123 Trieste
- Tipo di azienda o settore Università
- Tipo di impiego **Docente di Metodologia del gioco e dell'animazione- CORSO DI LAUREA IN SCIENZE DELL'EDUCAZIONE CLASSE L19**
  
- Date (da – a) Anno Accademico 2021/2022 – Anno Accademico 2022/2023

- Nome e indirizzo del datore di lavoro
    - Tipo di azienda o settore
    - Tipo di impiego
  
  - Date (da – a)
  - Nome e indirizzo del datore di lavoro
    - Tipo di azienda o settore
    - Tipo di impiego
  
  - Date (da – a)
  - Nome e indirizzo del datore di lavoro
    - Tipo di azienda o settore
    - Tipo di impiego
  
  - Date (da – a)
  - Nome e indirizzo del datore di lavoro
    - Tipo di azienda o settore
    - Tipo di impiego
  
  - Date (da – a)
  - Nome e indirizzo del datore di lavoro
    - Tipo di azienda o settore
    - Tipo di impiego
  
  - Date (da – a)
  - Nome e indirizzo del datore di lavoro
    - Tipo di azienda o settore
    - Tipo di impiego
  
  - Date (da – a)
  - Nome e indirizzo del datore di lavoro
    - Tipo di azienda o settore
    - Tipo di impiego
  
  - Date (da – a)
  - Nome e indirizzo del datore di lavoro
    - Tipo di azienda o settore
    - Tipo di impiego
- Università degli Studi di Trieste, Via del Lazzaretto Vecchio, 8, 34123 Trieste
- Università
- Docente per la lezione “Tecnologie e scuola in ospedale” nel Master di II livello INSEGNARE IN OSPEDALE E ISTRUZIONE DOMICILIARE: COMPETENZE, METODOLOGIE, STRATEGIE**
- Anno Accademico 2021/2022
- Università degli Studi di Trieste, Via del Lazzaretto Vecchio, 8, 34123 Trieste
- Università
- Docente di Metodologie e tecnologie per l'apprendimento - PERCORSO 24 CFU**
- Anno Accademico 2020/2021
- Università degli Studi di Milano Bicocca, Piazza dell'Ateneo Nuovo, 1, 20126, Milano
- Università
- Tutor Progetto Blended Learning - Corso: LAUREA MAGISTRALE A CICLO UNICO IN SCIENZE DELLA FORMAZIONE PRIMARIA - Insegnamento: TECNOLOGIE PER LA DIDATTICA – Professor Paolo Ferri**
- 1 Ottobre 2019 – 30 Dicembre 2020
- Università Telematica degli Studi IUL
- Università
- Docente del Corso di formazione e aggiornamento professionale - 9 ore - Progetto "All'avanguardia dell'innovazione" Modulo 4A - Flipped classroom (classe capovolta).**
- 1 Febbraio 2019 – 30 Settembre 2019
- Università degli Studi di Torino, Via Verdi, 8 - 10124 Torino
- Università
- Docente del corso Didattica, tecnologie e ricerca educativa - Percorso Formativo 24 CFU**
- 1 Ottobre 2018 – 30 Settembre 2021
- Università degli Studi di Milano Bicocca, Piazza dell'Ateneo Nuovo, 1, 20126, Milano
- Università
- Tutor Progetto Blended Learning - Corso: LAUREA IN COMUNICAZIONE INTERCULTURALE - Insegnamento: TEORIA E TECNICA DEI NUOVI MEDIA – Professor Paolo Ferri**
- 1 Ottobre 2017 – 30 Settembre 2019
- Università degli Studi di Milano Bicocca, Piazza dell'Ateneo Nuovo, 1, 20126, Milano
- Università
- Tutor Progetto Blended Learning - Corso: LAUREA MAGISTRALE A CICLO UNICO IN SCIENZE DELLA FORMAZIONE PRIMARIA - Insegnamento: LETTERATURA PER L'INFANZIA CON LABORATORIO E AMBIENTI DIGITALI PER LA FORMAZIONE– Professor Paolo Ferri**
- 1 Ottobre 2016 – 30 Settembre 2021
- Università degli Studi di Torino, Via Verdi, 8 - 10124 Torino
- Università
- Docente del Laboratorio di tecnologie dell'istruzione e dell'apprendimento, Corso di studio Laurea in Scienze della Formazione Primaria - N. O. (D.M. 249/2010) Durata 48 ore**
- 1 Ottobre 2017 – 30 Settembre 2018

- Nome e indirizzo del datore di lavoro
  - Tipo di azienda o settore
  - Tipo di impiego

Università degli Studi di Milano Bicocca, Piazza dell'Ateneo Nuovo, 1, 20126, Milano

Università

**Tutor Progetto Blended Learning - Corso: LAUREA MAGISTRALE A CICLO UNICO IN SCIENZE DELLA FORMAZIONE PRIMARIA - Insegnamento: TECNOLOGIE PER LA DIDATTICA – Professor Paolo Ferri**

  - Date (da – a)

1 Ottobre 2016 – 30 Settembre 2017
  
- Nome e indirizzo del datore di lavoro
  - Tipo di azienda o settore
  - Tipo di impiego

Università degli Studi di Milano Bicocca, Piazza dell'Ateneo Nuovo, 1, 20126, Milano

Università

**Tutor Progetto Blended Learning - Corso: LAUREA IN COMUNICAZIONE INTERCULTURALE - Insegnamento: TEORIA E TECNICA DEI NUOVI MEDIA – Professor Paolo Ferri**

  - Date (da – a)

1 Ottobre 2014 – 30 Settembre 2016
  
- Nome e indirizzo del datore di lavoro
  - Tipo di azienda o settore
  - Tipo di impiego

Università degli Studi di Milano Bicocca, Piazza dell'Ateneo Nuovo, 1, 20126, Milano

Università

**Tutor Progetto Blended Learning - Corso: LAUREA MAGISTRALE A CICLO UNICO IN SCIENZE DELLA FORMAZIONE PRIMARIA - Insegnamento: TECNOLOGIE PER LA DIDATTICA – Professor Paolo Ferri**

  - Date (da – a)

1 Ottobre 2014 – 30 Settembre 2016
  
- Nome e indirizzo del datore di lavoro
  - Tipo di azienda o settore
  - Tipo di impiego

Università degli Studi di Milano Bicocca, Piazza dell'Ateneo Nuovo, 1, 20126, Milano

Università

**Tutor Progetto Blended Learning - Corso: LAUREA MAGISTRALE A CICLO UNICO IN SCIENZE DELLA FORMAZIONE PRIMARIA - Insegnamento: LETTERATURA PER L'INFANZIA CON LABORATORIO E AMBIENTI DIGITALI PER LA FORMAZIONE– Professor Paolo Ferri**

  - Date (da – a)

1 Ottobre 2014 – 30 Settembre 2015
  
- Nome e indirizzo del datore di lavoro
  - Tipo di azienda o settore
  - Tipo di impiego

Università degli Studi di Milano Bicocca, Piazza dell'Ateneo Nuovo, 1, 20126, Milano

Università

**Tutor Progetto Blended Learning - Corso: LAUREA IN COMUNICAZIONE INTERCULTURALE - Insegnamento: TEORIA E TECNICA DEI NUOVI MEDIA – Professor Paolo Ferri**

  - Date (da – a)

1 Ottobre 2014 – 30 Settembre 2015
  
- Nome e indirizzo del datore di lavoro
  - Tipo di azienda o settore
  - Tipo di impiego

Università degli Studi di Milano Bicocca, Piazza dell'Ateneo Nuovo, 1, 20126, Milano

Università

**Docente del Modulo: LABORATORIO DI TECNOLOGIE DIDATTICHE Corso: Percorsi Abilitanti Speciali Insegnamento: PAS059005 - LABORATORIO DI TECNOLOGIE DIDATTICHE**

  - Date (da – a)

1 Ottobre 2014 – 30 Settembre 2015
  
- Nome e indirizzo del datore di lavoro
  - Tipo di azienda o settore
  - Tipo di impiego

Università degli Studi di Milano Bicocca, Piazza dell'Ateneo Nuovo, 1, 20126, Milano

Università

**Attività di supporto tecnico all'erogazione dei corsi in blended learning per il progetto blended learning dell'Università degli Studi di Milano Bicocca.**

  - Date (da – a)

1 Ottobre 2013 – 30 Settembre 2014
  
- Nome e indirizzo del datore di lavoro
  - Tipo di azienda o settore
  - Tipo di impiego

Università degli Studi di Milano Bicocca, Piazza dell'Ateneo Nuovo, 1, 20126, Milano

Università

**Docente del Modulo: LABORATORIO DI TECNOLOGIE DIDATTICHE Corso: Percorsi**

## ABILITANTI SPECIALI Insegnamento: PAS059005 - LABORATORIO DI TECNOLOGIE DIDATTICHE

- Date (da – a) 1 Febbraio 2013 – 1 Novembre 2015
    - Nome e indirizzo del datore di lavoro Università degli Studi di Milano Bicocca, Piazza dell'Ateneo Nuovo, 1, 20126, Milano
    - Tipo di azienda o settore Università
    - Tipo di impiego **Cultore della materia per l'insegnamento di Teorie e tecniche dei nuovi media.**
  - Principali mansioni e responsabilità Attività di supporto alla didattica e svolgimento degli esami.
- 
- Date (da – a) 1 Ottobre 2010 – 30 Settembre 2011
    - Nome e indirizzo del datore di lavoro Università degli Studi di Milano Bicocca, Piazza dell'Ateneo Nuovo, 1, 20126, Milano
    - Tipo di azienda o settore Università
    - Tipo di impiego **Esercitatore presso il corso di "Psicologia sociale dei contesti educativi".**
  - Principali mansioni e responsabilità Attività di docenza face to face sui contesti educativi e, in particolare, sul ruolo che le nuove tecnologie ricoprono e possono ricoprire nei contesti educativi.
- 
- Date (da – a) 1 Ottobre 2009 – 30 Ottobre 2014
    - Nome e indirizzo del datore di lavoro Università degli Studi di Milano Bicocca, Piazza dell'Ateneo Nuovo, 1, 20126, Milano.
    - Tipo di azienda o settore Università
    - Tipo di impiego **Tutor – Esaminatore/Cultore del corso di "Cultura e società", corso di Laurea a distanza in Discipline della ricerca psicologico-sociale.**
  - Principali mansioni e responsabilità Realizzazione di aule virtuali, gestione del forum e svolgimento di esami face to face.
- 
- Date (da – a) 1 Ottobre 2004 – 30 Settembre 2005
    - Nome e indirizzo del datore di lavoro Università Cattolica del Sacro Cuore di Piacenza, Via Emilia Parmense, 84, 29100 Piacenza
    - Tipo di azienda o settore Università
    - Tipo di impiego **Professore a contratto titolare del corso di Processi psicologici nelle comunità virtuali, Facoltà di Scienze della Formazione.**
  - Principali mansioni e responsabilità Docenza face to face e on line (piattaforma e-learning Blackboard).
- 
- Date (da – a) 1 Ottobre 2004 – 30 Settembre 2005
    - Nome e indirizzo del datore di lavoro Università Cattolica del Sacro Cuore di Milano, Largo Gemelli, 1, 20100, Milano.
    - Tipo di azienda o settore Università
    - Tipo di impiego **Professore a contratto titolare del corso di Processi psicologici nelle comunità virtuali, Facoltà di Scienze della Formazione.**
  - Principali mansioni e responsabilità Attività di docenza face to face e on line (piattaforma e-learning Blackboard).
- 
- Date (da – a) 1 Ottobre 2001 – 30 Settembre 2002
    - Nome e indirizzo del datore di lavoro Istituto Europeo di Design, Via Amatore Antonio Sciesa, 4, 20135 Milano.
    - Tipo di azienda o settore Università
    - Tipo di impiego **Docente di "Psicologia della comunicazione".**
  - Principali mansioni e responsabilità Svolgimento di lezioni face to face sui principali modelli di comunicazione e sulla comunicazione mediata dal computer.
- 
- Date (da – a) 1 Ottobre 2001- 30 Settembre 2005
    - Nome e indirizzo del datore di lavoro Università Cattolica del Sacro Cuore di Milano, Largo Gemelli, 1, 20100, Milano.
    - Tipo di azienda o settore Università
    - Tipo di impiego **Tutor di gruppo per il corso di laurea di Linguaggi dei Media.**
  - Principali mansioni e responsabilità Supportare le matricole nel momento dell'ingresso nel nuovo ambiente universitario, gli studenti in debito d'esame e favorire percorsi di studio che prevedono un rapporto individualizzato e personalizzato con il docente.

**Attività di docenza in corsi di formazione professionale**

- Date (da – a) 26 Febbraio 2021 – 30 Marzo 2021
  - Nome e indirizzo del datore di lavoro Istituto di Istruzione Secondaria di II Grado “Cesare Battisti”, via Cadorna 16, 39100, Bolzano.
  - Tipo di azienda o settore Scuola
  - Tipo di impiego **Docente del corso di aggiornamento metodologico per docenti sulla valutazione formativa degli studenti in DAD e DDI (10 ore, on line).**
  
- Date (da – a) 15 Gennaio 2021 – 30 Aprile 2021
  - Nome e indirizzo del datore di lavoro Liceo Scientifico Statale “G. Galilei”, Via A. Moro, 13, 28021, Borgomanero (NO).
  - Tipo di azienda o settore Scuola
  - Tipo di impiego **Docente del corso di formazione on- line sulle “Metodologie di insegnamento per affrontare la DDI”, di h. 20, rivolto ai docenti di ogni ordine e grado afferenti al Polo PIE 22 relativa al PNFD a. s. 2020/21. Detta formazione è contemplata nel bando della Regione Piemonte rivolto alle Scuole Polo per il PNFD individuate dall’USR Piemonte con nota prot. n.12450 del 28.10.19.**
  
- Date (da – a) 12 Dicembre 2016
  - Nome e indirizzo del datore di lavoro Ministero dell’Istruzione, dell’Università e della Ricerca Ufficio Scolastico Regionale del Piemonte e Pininfarina Istituto Tecnico Industriale Statale di Torino.
  - Tipo di azienda o settore Scuola
  - Tipo di impiego **Relatore ai Seminari regionali di formazione per docenti della scuola del I ciclo e del II ciclo (ART. 3 del D.D. 937 del 15/9/2015-ART. 25, comma 3, lettera B, D.M. 435/2015) “Innovazione didattica e piani di miglioramento” presso IIS “Saluzzo-Plana” di Alessandria.**
  
- Date (da – a) 13 Dicembre 2016
  - Nome e indirizzo del datore di lavoro Ministero dell’Istruzione, dell’Università e della Ricerca Ufficio Scolastico Regionale del Piemonte e Pininfarina Istituto Tecnico Industriale Statale di Torino.
  - Tipo di azienda o settore Scuola
  - Tipo di impiego **Relatore ai Seminari regionali di formazione per docenti della scuola del I ciclo e del II ciclo (ART. 3 del D.D. 937 del 15/9/2015-ART. 25, comma 3, lettera B, D.M. 435/2015) “Innovazione didattica e piani di miglioramento” presso IIS “Vallauri” di Fossano.**
  
- Date (da – a) 14 Dicembre 2016
  - Nome e indirizzo del datore di lavoro Ministero dell’Istruzione, dell’Università e della Ricerca Ufficio Scolastico Regionale del Piemonte e Pininfarina Istituto Tecnico Industriale Statale di Torino.
  - Tipo di azienda o settore Scuola
  - Tipo di impiego **Relatore ai Seminari regionali di formazione per docenti della scuola del I ciclo e del II ciclo (ART. 3 del D.D. 937 del 15/9/2015-ART. 25, comma 3, lettera B, D.M. 435/2015) “Innovazione didattica e piani di miglioramento” presso IIS “Fauser” di Novara.**
  
- Date (da – a) 15 Dicembre 2016
  - Nome e indirizzo del datore di lavoro Ministero dell’Istruzione, dell’Università e della Ricerca Ufficio Scolastico Regionale del Piemonte e Pininfarina Istituto Tecnico Industriale Statale di Torino.
  - Tipo di azienda o settore Scuola
  - Tipo di impiego **Relatore ai Seminari regionali di formazione per docenti della scuola del I ciclo e del II ciclo (ART. 3 del D.D. 937 del 15/9/2015-ART. 25, comma 3, lettera B, D.M. 435/2015) “Innovazione didattica e piani di miglioramento” presso IIS “Lagrangia” di Vercelli.**
  
- Date (da – a) 1 Febbraio 2012 – 30 Aprile 2012
  - Nome e indirizzo del datore di lavoro CFP Vigorelli di AFOL Milano.
  - Tipo di azienda o settore Istruzione e Formazione Tecnica Superiore
  - Tipo di impiego **Docente del modulo PROGETTARE E-LEARNING E MOBILE LEARNING al Corso Istruzione e Formazione Tecnica Superiore TECNOLOGIE POLI E MULTIMEDIALI PER UNA COMUNICAZIONE SOCIALMENTE EFFICACE.**

- Date (da – a) 1 Ottobre 2010 – 30 Settembre 2011
- Nome e indirizzo del datore di lavoro Università degli Studi di Milano Bicocca, Piazza dell'Ateneo Nuovo, 1, 20126, Milano. Ufficio Scolastico Regionale per la Lombardia, via Ripamonti 85, 20141 Milano
- Tipo di azienda o settore Formazione professionale dei docenti.
- Tipo di impiego **Partecipa in qualità di esperto al Piano provinciale di Orientamento per l'anno scolastico 2010-2011 - USR MILANO.**
- Principali mansioni e responsabilità Supportare i docenti nella costruzione di percorsi di orientamento degli allievi e delle loro famiglie nel passaggio dalle scuole medie alle scuole superiori.

- Date (da – a) 1 Ottobre 2009 – 31 Giugno 2014
- Nome e indirizzo del datore di lavoro Università degli Studi di Milano Bicocca, Piazza dell'Ateneo Nuovo, 1, 20126, Milano.
- Tipo di azienda o settore Formazione professionale degli operatori socio-educativi.
- Tipo di impiego **Docente di “Comunicazione in presenza e mediata dalle nuove tecnologie” nel corso di Perfezionamento “Operatore socio-educativo per le tecniche espressive nelle situazioni di disagio”.**
- Principali mansioni e responsabilità Attività di docenza face to face e on line (piattaforma e-learning DOCEBO).

- Date (da – a) 1 Ottobre 2007 – 30 Settembre 2008
- Nome e indirizzo del datore di lavoro Università degli Studi di Milano Bicocca, Piazza dell'Ateneo Nuovo, 1, 20126, Milano. Sovvenzione Globale Ingenio (Finlombarda e Regione Lombardia, Fondo Sociale Europeo).
- Tipo di azienda o settore Formazione professionale.
- Tipo di impiego **Docente del modulo Assetto normativo corrente e analisi comparata best practice al “Corso per la gestione e la valorizzazione dei risultati della ricerca accademica e industriale”, edizione corsuale B019B002 – A.**
- Principali mansioni e responsabilità Svolgimento di didattica face to face.

- Date (da – a) 1 Ottobre 2007 – 30 Settembre 2008
- Nome e indirizzo del datore di lavoro Università degli Studi di Milano Bicocca, Piazza dell'Ateneo Nuovo, 1, 20126, Milano. Sovvenzione Globale Ingenio (Finlombarda e Regione Lombardia, Fondo Sociale Europeo).
- Tipo di azienda o settore Formazione professionale.
- Tipo di impiego **Docente (con Davide Diamantini) del modulo Valutazione e valorizzazione della ricerca: la creazione di nuova impresa, finanziamenti e agevolazioni al “Corso per la gestione e la valorizzazione dei risultati della ricerca accademica e industriale”, edizione corsuale B019B002 – A.**
- Principali mansioni e responsabilità Svolgimento di didattica face to face.

## ISTRUZIONE E FORMAZIONE

- Date (da – a) 1 Febbraio 2012 – 12 Dicembre 2012
- Nome e tipo di istituto di istruzione o formazione XIII edizione del Corso di perfezionamento post-laurea in **“Tecnologie per l'autonomia e l'inclusione sociale delle persone con disabilità”**. Università Cattolica del Sacro Cuore di Milano e Fondazione Don Carlo Gnocchi – Polo Tecnologico del Centro IRCCS “S. Maria Nascente” di Milano.
- Principali materie / abilità professionali oggetto dello studio Utilizzo delle tecnologie per favorire l'autonomia e l'inclusione sociale delle persone con disabilità. Tesi su **“Nuove tecnologie per l'inclusione scolastica degli alunni non vedenti”**, realizzata sotto la supervisione del prof. Renzo Andrich.
- Qualifica conseguita **Diploma di perfezionamento in “Tecnologie per l'autonomia e l'inclusione sociale delle persone con disabilità”.**
- Date (da – a) 1 Novembre 2002 – 14 Febbraio 2006
- Nome e tipo di istituto di istruzione o formazione Università degli studi di Pavia, Facoltà di Psicologia, Piazza Botta 6, 27100, Pavia
- Principali materie / abilità professionali oggetto dello studio Tesi su **“Le rappresentazioni sociali delle nuove tipologie di cibo (new food): i cibi geneticamente modificati (OGM) e l'idea del biologico”**, svolta sotto la supervisione del prof. Francesco Paolo Colucci (Università degli Studi di Milano-Bicocca).
- Qualifica conseguita Nel corso del Dottorato di ricerca ho approfondito le mie competenze nel campo della ricerca qualitativa e quantitativa.  
**Dottorato di ricerca in Psicologia**

- Date (da – a) 1 Ottobre 2000 – 29 Ottobre 2002
  - Nome e tipo di istituto di istruzione o formazione **Scuola di specializzazione per l’Insegnamento Secondario (SSIS)** Indirizzo Linguistico letterario - Classe d’abilitazione A050 presso l’Università Cattolica del Sacro Cuore di Milano, Largo Gemelli, 1, 20100, Milano
  - Principali materie / abilità professionali oggetto dello studio Insegnamento delle materie afferenti alla Classe d’abilitazione A050. Tesi su **“Adolescenza e scuola nel Progetto Pinocchio”** svolta sotto la supervisione della prof.ssa Marisa Napoli.
    - Qualifica conseguita **Specializzazione biennale per l’Insegnamento Secondario (SSIS) Indirizzo Linguistico letterario - Classe d’abilitazione A050**
  - Livello nella classificazione nazionale 78/80
- 
- Date (da – a) 1 Ottobre 2000 – 23 Maggio 2002
  - Nome e tipo di istituto di istruzione o formazione **Scuola di specializzazione per l’Insegnamento Secondario (SSIS)** Indirizzo Linguistico letterario - Classe d’abilitazione A051 presso l’Università Cattolica del Sacro Cuore di Milano, Largo Gemelli, 1, 20100, Milano
  - Principali materie / abilità professionali oggetto dello studio Insegnamento delle materie afferenti alla Classe d’abilitazione A051. Tesi su **“L’insegnamento delle discipline letterarie con il supporto delle nuove tecnologie”**, svolta sotto la supervisione della prof.ssa Daniela Notarbartolo.
    - Qualifica conseguita **Specializzazione biennale per l’Insegnamento Secondario (SSIS) Indirizzo Linguistico letterario - Classe d’abilitazione A051**
  - Livello nella classificazione nazionale 74/80
- 
- Date (da – a) 1 Ottobre 1998 – 27 Ottobre 2000
  - Nome e tipo di istituto di istruzione o formazione **Scuola di specializzazione biennale in Analisi e gestione della comunicazione pubblica e d’impresa** presso l’Università Cattolica del Sacro Cuore di Milano, Largo Gemelli, 1, 20100, Milano
  - Principali materie / abilità professionali oggetto dello studio Comunicazione pubblica e d’impresa, psicologia sociale e della comunicazione mediata dal computer, marketing. Utilizzo delle nuove tecnologie per la comunicazione. Tesi su **“Il cinema in rete. Caratteristiche psico-sociali di un newsgroup italiano sul tema del cinema”**, svolta sotto la supervisione del prof. Carlo Galimberti.
    - Qualifica conseguita **Specializzazione in Analisi e gestione della comunicazione pubblica e d’impresa**
    - Livello nella classificazione nazionale 70/70 cum laude
- 
- Date (da – a) 1 Novembre 1993 – 22 Giugno 1998
  - Nome e tipo di istituto di istruzione o formazione Facoltà di Lettere e Filosofia, Università Cattolica del Sacro Cuore di Milano, Largo Gemelli, 1, 20100, Milano
  - Qualifica conseguita **Laurea in Lettere Moderne**
    - Livello nella classificazione nazionale **106/110**
- 
- Date (da – a) Settembre 1997 – Luglio 1998
  - Nome e tipo di istituto di istruzione o formazione Istituto Magistrale “G. M. Colombini” di Piacenza
  - Qualifica conseguita **Maturità Magistrale (ho sostenuto l’esame come privatista)**
- 
- Date (da – a) Settembre 1988 – Luglio 1993
  - Nome e tipo di istituto di istruzione o formazione Liceo Ginnasio Statale “M. Gioia”, Piacenza
  - Qualifica conseguita **Maturità Classica**

#### **Altri titoli di studio**

- Date (da – a) 3-6 Agosto 2010
- Nome e tipo di istituto di istruzione o formazione Institute for Knowledge Innovation and Technology, OISE/University of Toronto, Toronto (Canada)
- Principali materie / abilità Knowledge Building Summer Institute, New Assessments and Environments for Knowledge

<ul style="list-style-type: none"> <li>professionali oggetto dello studio <ul style="list-style-type: none"> <li>• Qualifica conseguita</li> </ul> </li> </ul>	<p>Building  <b>Attestato di frequenza alla Knowledge Building Summer Institute, New Assessments and Environments for Knowledge Building</b></p>
<ul style="list-style-type: none"> <li> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Date (da – a)</li> </ul> </li> <li>• Nome e tipo di istituto di istruzione o formazione <ul style="list-style-type: none"> <li>• Principali materie / abilità professionali oggetto dello studio</li> <li>• Qualifica conseguita</li> </ul> </li> </ul>	<p>1-3 Luglio 2010  Università della Valle d'Aosta   Summer School CKBG 2 Edizione "Comunità che creano conoscenza: formazione, innovazione, tecnologie"  <b>Attestato di frequenza alla Summer School CKBG 2 Edizione "Comunità che creano conoscenza: formazione, innovazione, tecnologie"</b></p>
<ul style="list-style-type: none"> <li> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Date (da – a)</li> </ul> </li> <li>• Nome e tipo di istituto di istruzione o formazione <ul style="list-style-type: none"> <li>• Principali materie / abilità professionali oggetto dello studio</li> <li>• Qualifica conseguita</li> </ul> </li> </ul>	<p>13 Novembre 2008 – 27 Giugno 2009  Centro di Servizio per il volontariato S.Ve.P. di Piacenza in collaborazione con l'Associazione Istituto Paulo Freire Italia  Percorso di formazione sul metodo pedagogico di Paulo Freire"   <b>Attestato di frequenza al "Percorso di formazione sul metodo pedagogico di Paulo Freire".</b></p>
<ul style="list-style-type: none"> <li> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Date (da – a)</li> </ul> </li> <li>• Nome e tipo di istituto di istruzione o formazione <ul style="list-style-type: none"> <li>• Principali materie / abilità professionali oggetto dello studio</li> <li>• Qualifica conseguita</li> </ul> </li> </ul>	<p>26-28 Giugno 2008  Università della Valle d'Aosta, Aosta   Summer School "Knowledge Building Communities: ripensare la scuola come comunità di ricerca"  <b>Attestato di frequenza alla Summer School CKBG 2 Edizione "Comunità che creano conoscenza: formazione, innovazione, tecnologie"</b></p>
<ul style="list-style-type: none"> <li> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Date (da – a)</li> </ul> </li> <li>• Nome e tipo di istituto di istruzione o formazione <ul style="list-style-type: none"> <li>• Principali materie / abilità professionali oggetto dello studio</li> <li>• Qualifica conseguita</li> </ul> </li> </ul>	<p>7-15 Luglio 2007  European PhD on Social Representations &amp; Communication Multimedia LAB &amp; Research Center, Rome-Italy in combination with Worldwide on-line connection points  9th International LAB Meeting - Summer Session 2007, 13th International Summer School on Social Representations in Action and Construction in Media and Society, "Structural Approach to Social Representations"  <b>Attestato di frequenza alla 9th International LAB Meeting - Summer Session 2007, 13th International Summer School on Social Representations in Action and Construction in Media and Society, "Structural Approach to Social Representations"</b></p>
<ul style="list-style-type: none"> <li> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Date (da – a)</li> </ul> </li> <li>• Nome e tipo di istituto di istruzione o formazione <ul style="list-style-type: none"> <li>• Principali materie / abilità professionali oggetto dello studio</li> <li>• Qualifica conseguita</li> </ul> </li> </ul>	<p>28 Aprile – 6 Maggio 2007  European PhD on Social Representations &amp; Communication Multimedia LAB &amp; Research Center, Rome-Italy in combination with Worldwide on-line connection points  8th International LAB Meeting - Spring Session 2007 Social Representations in Action and Construction in Media and Society, "Experimental Designs in Investigating Social Representations and Influence Processes"  <b>Attestato di frequenza alla 8th International LAB Meeting - Spring Session 2007 Social Representations in Action and Construction in Media and Society, "Experimental Designs in Investigating Social Representations and Influence Processes"</b></p>
<ul style="list-style-type: none"> <li> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Date (da – a)</li> </ul> </li> <li>• Nome e tipo di istituto di istruzione o formazione <ul style="list-style-type: none"> <li>• Principali materie / abilità professionali oggetto dello studio</li> <li>• Qualifica conseguita</li> </ul> </li> </ul>	<p>28 Agosto – 6 Settembre 2006  European PhD on Social Representations &amp; Communication Multimedia LAB &amp; Research Center, Roma.  12th International Summer School on Social Representations in Action and Construction in Media and Society, "Applying Dialogical Approaches and Conversational Analysis via Focus Groups to Research on Social Representations"  <b>Attestato di frequenza alla 12th International Summer School on Social Representations in Action and Construction in Media and Society, "Applying Dialogical Approaches and Conversational Analysis via Focus Groups to Research on Social Representations"</b></p>
<ul style="list-style-type: none"> <li> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Date (da – a)</li> </ul> </li> <li>• Nome e tipo di istituto di istruzione</li> </ul>	<p>29 Aprile – 7 Maggio 2006  European PhD on Social Representations &amp; Communication Multimedia LAB &amp; Research</p>

<ul style="list-style-type: none"> <li>o formazione</li> <li>• Principali materie / abilità professionali oggetto dello studio</li> <li>• Qualifica conseguita</li> </ul>	<p>Center, Rome-Italy in combination with Worldwide on-line connection points</p> <p>5th International LAB Meeting - Spring Session 2006 Social Representations in Action and Construction in Media and Society, "Modelling and Positioning Approach in Research on Social Representations"</p> <p><b>Attestato di frequenza alla 5th International LAB Meeting - Spring Session 2006 Social Representations in Action and Construction in Media and Society, "Modelling and Positioning Approach in Research on Social Representations"</b></p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Date (da – a)</li> <li>• Nome e tipo di istituto di istruzione o formazione</li> <li>• Principali materie / abilità professionali oggetto dello studio</li> <li>• Qualifica conseguita</li> </ul>	<p>2-10 Luglio 2005</p> <p>European PhD on Social Representations &amp; Communication Multimedia LAB &amp; Research Center, Rome-Italy</p> <p>11th International Summer School on Social Representations in Action and Construction in Media and Society, "Applying the Facet Theory and Statistical Analysis via HUDAP software to Research on Social Representations: Computer Mediated Training Sessions, both Theoretical and Methodological"</p> <p><b>Attestato di partecipazione alla 11th International Summer School on Social Representations in Action and Construction in Media and Society, "Applying the Facet Theory and Statistical Analysis via HUDAP software to Research on Social Representations: Computer Mediated Training Sessions, both Theoretical and Methodological"</b></p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Date (da – a)</li> <li>• Nome e tipo di istituto di istruzione o formazione</li> <li>• Principali materie / abilità professionali oggetto dello studio</li> <li>• Qualifica conseguita</li> </ul>	<p>29 Aprile – 8 Maggio 2005</p> <p>European PhD on Social Representations &amp; Communication Multimedia LAB &amp; Research Center, Rome-Italy</p> <p>2nd International LAB Meeting - Spring Session 2005 Social Representations in Action and Construction in Media and Society, "Image-Based Research Methods for Analysing Social Representations in action in different cultural contexts"</p> <p><b>Attestato di partecipazione alla 2nd International LAB Meeting - Spring Session 2005 Social Representations in Action and Construction in Media and Society, "Image-Based Research Methods for Analysing Social Representations in action in different cultural contexts"</b></p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Date (da – a)</li> <li>• Nome e tipo di istituto di istruzione o formazione</li> <li>• Principali materie / abilità professionali oggetto dello studio</li> <li>• Qualifica conseguita</li> </ul>	<p>22-30 Gennaio 2005</p> <p>European PhD on Social Representations &amp; Communication Multimedia LAB &amp; Research Center, Rome-Italy</p> <p>1st International LAB Meeting Social Representations in Action and Construction in Media and Society, "Virtual Group Training and Individual Supervision Relating to the Distant Cooperative Research Program aimed at the Meta-Theoretical Analysis of the Comprehensive Literature on Social Representations and Communication"</p> <p><b>Attestato di partecipazione alla 1st International LAB Meeting Social Representations in Action and Construction in Media and Society, "Virtual Group Training and Individual Supervision Relating to the Distant Cooperative Research Program aimed at the Meta-Theoretical Analysis of the Comprehensive Literature on Social Representations and Communication"</b></p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Date (da – a)</li> <li>• Nome e tipo di istituto di istruzione o formazione</li> <li>• Principali materie / abilità professionali oggetto dello studio</li> <li>• Qualifica conseguita</li> </ul>	<p>24 Aprile – 3 Maggio 2004</p> <p>European PhD on Social Representations &amp; Communication Multimedia LAB &amp; Research Center, Rome-Italy</p> <p>10th International Summer School of the European PhD on Social Representations and Communication, "Social influence and communication in the new scenarios of the information society"</p> <p><b>Attestato di partecipazione alla 10th International Summer School of the European PhD on Social Representations and Communication, "Social influence and communication in the new scenarios of the information society"</b></p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Date (da – a)</li> <li>• Nome e tipo di istituto di istruzione o formazione</li> <li>• Principali materie / abilità professionali oggetto dello studio</li> <li>• Qualifica conseguita</li> </ul>	<p>1 Febbraio – 1 Settembre 2004</p> <p>University of Helsinki (Helsinki, Finlandia)</p> <p>European Doctoral Training in Social Representations and Communication</p> <p><b>Attestato di partecipazione all' European Doctoral Training in Social Representations and</b></p>

## Communication

• Date (da – a)	1 Ottobre – 15 Dicembre 2002
• Nome e tipo di istituto di istruzione o formazione	Facoltà di Sociologia dell'Università degli Studi di Milano-Bicocca, Milano
• Principali materie / abilità professionali oggetto dello studio	Corso di Perfezionamento "Tecniche d'Intervista a confronto: questionari, interviste, storie di vita, focus group"
• Qualifica conseguita	<b>Attestato di partecipazione al Corso di Perfezionamento "Tecniche d'Intervista a confronto: questionari, interviste, storie di vita, focus group"</b>

## ELENCO PUBBLICAZIONI

### Monografie

1. **PIERI M.** (2022). *Classi in rete. Un modello innovativo per le piccole scuole.* Pensa Multimedia, Lecce.
2. MANGIONE G., **PIERI M.** (2019) *CLASSI IN RETE. Progettare lezioni condivise per la gestione di (pluri)classi aperte e isolate. I QUADERNI DELLE PICCOLE SCUOLE, Anno 2019 - Quaderno N. 2 – Strumenti, ISBN 978-8899456-22-1, Maggioli editore, Rimini.*
3. **PIERI M.**, REPETTO M. (2019). *Piccola scuola come comunità educante. I QUADERNI DELLE PICCOLE SCUOLE, Anno 2019 - Quaderno N. 1 – Strumenti, ISBN 978-88-9945-616-0, Maggioli editore, Rimini.*
4. RANIERI M, **PIERI M.** (2014). *Mobile learning. Dimensioni teoriche, modelli didattici, scenari applicativi.* Edizioni Unicopli, Milano.
5. CAVALLI N., FERRI P., MAINARDI A., MANGIATORDI A., MICHELI M., **PIER, M.**, et al. (2013). *Digital Learning 2. La dieta mediale dei giovani universitari.* Ledizioni, Milano.
6. **PIERI M.**, (2012). *Disabilità, tecnologie, scuola,* Guerini e Associati editore, Milano.
7. **PIERI M.**, DIAMANTINI D. (2008). *Il mobile learning,* Guerini e Associati editore, Milano.

### Curatele

8. CANNELLA G., CHIPA S., CIGOGNINI M. E., **PIERI M.** et al. (a cura di) (2017). "Avanguardie educative". *Linee guida per l'implementazione dell'idea "Apprendimento differenziato", versione 1.0 [2017], Indire, Firenze, 2017. ISBN 978-88-99456-35-1.*
9. BENASSI A., BUCCIARELLI I., LAICI C., **PIERI M.** et al. (a cura di) (2016). *Avanguardie educative". Linee guida per l'implementazione dell'idea "Flipped classroom (La classe capovolta), versione 1.0 [2015-2016], Indire, Firenze. ISBN 978-88-99456-58-0.*
10. **PIERI M.** (2012). *Mobile learning made in Italy. Esperienze e riflessioni.* Editore Progedit, Bari.
11. **PIERI M.**, DIAMANTINI D., BONFILS P. (a cura di) (2011). *Ubiquitous learning,* Guerini e Associati editore, Milano.
12. CASTELLI C., ADDIMANDO L., **PIERI M.**, PEPE A. (a cura di) (2011). *Current issues in Home-school-community partnership,* EMIL, Bologna.
13. **PIERI M.**, ADDIMANDO L., PEPE A. (a cura di) (2011). *Home, school and community: a partnership for a happy life?,* EMIL, Bologna.
14. BONFILS P., **PIERI M.**, DUMAS P. (a cura di) (2010). *Apprentissage ubiquitaire et web 2.0. Nouvelles formes contributives de l'ubiquitous learning,* Scriptaweb, Napoli.

### Articoli su riviste scientifiche internazionali

15. **PIERI M.**, MANGIONE GRJ (2023). The "Classes on the net" research project: The involvement and opinion of parents. *International Journal about Parents in Education*, 13. <https://doi.org/10.54195/ijpe.16413>.
16. BEMBICH C., **PIERI M** (2023). Benessere emotivo e self-care a scuola come misure di contrasto del rischio

educativo, Journal of health care education in practice, Vol. 5, N. 1, pp. 23-35.

17. **PIERI M.** (2014). An E-Learning Web 2.0 Experience at the University. *Journal of Digital Literacy and Digital Competence* Vol. 5, N. 1, pp. 1-9.
18. CAVALLI N., FERRI P., MAINARDI A., MANGIATORDI A., MICHELI M., **PIERI M.**, POZZALI A., SCENINI F. (2013). University students and technologies: usage, consumption and future trends in the educational context, *International Journal of Digital Literacy and Digital Competence*, Vol. 4, N. 4, pp. 15-27.
19. **PIERI M.**, DIAMANTINI, D., PAINI, G. (2013). An Italian experience of social learning at high school. *Proceedings of the International Conference e-Learning 2013*, pp. 143-150. SCOPUS
20. ALBANESE O., **PIERI M.** (2013). Les enseignant-e-s de soutien en Italie: leur formation aux méthodes et philosophies inclusives, *Canadian Journal of Education/Revue canadienne de l'éducation*, Vol. 36, N. 1, pp. 349-374. URL: <http://ojs.vre.upei.ca/index.php/cje-rce/article/view/1199/1477>. SCOPUS
21. MÄKINIEMI J.P., PIRTTILÄ-BACKMAN A. M., **PIERI M.** (2013). The Endorsement of the Moral Foundations in Food-Related Moral Thinking in Three European Countries, *Journal of Agricultural and Environmental Ethics*, Vol. 25, pp. 771-786. URL: <http://www.springerlink.com/content/1187-7863>. SCOPUS
22. **PIERI M.**, ALBANESE O. (2012). Apprentissage mobile et handicap. *Revue suisse de pédagogie spécialisée*, n. 4, pp. 24-30.
23. **PIERI M.** (2012). Mobile Learning Experiences and Reflections, *Interfaces Numériques*, Vol. 1, n. 2, pp. 323-338. URL: <http://rin.revuesonline.com/article.jsp?articleId=17705>.
24. MÄKINIEMI J.P., PIRTTILÄ-BACKMAN A. M., **PIERI M.** (2011). Ethical and unethical food. Social representations among Finnish, Danish and Italian students, *Appetite*, pp. 495-502. URL: <http://www.sciencedirect.com/science/article/pii/S0195666311000407>. SCOPUS
25. **PIERI M.**, DIAMANTINI D. (2010), Teachers of Life and ICT, *World Journal on Educational Technology*, Vol 2, No 3, pp. 158-168. URL: [http://www.world-education-center.org/index.php/wjet/article/view/171/pdf\\_28](http://www.world-education-center.org/index.php/wjet/article/view/171/pdf_28).
26. **PIERI M.** (2010). Le Nuove tecnologie della comunicazione e dell'informazione nel rapporto scuola genitori, *International Journal of Information Sciences for Decision Making, Informations, Savoirs, Décisions & Mediations*, 39, pp. 152-161. URL: [http://isdm.univ-tln.fr/PDF/isdm39/Article\\_Isdm\\_Ticemed09\\_Pieri\\_MP%20ok.pdf](http://isdm.univ-tln.fr/PDF/isdm39/Article_Isdm_Ticemed09_Pieri_MP%20ok.pdf).
27. **PIERI M.**, DIAMANTINI D. (2008). Conciliation training on the move, *International Journal of Information Sciences for Decision Making, Informations, Savoirs, Décisions & Mediations*, 32, pp.190-201. URL: <http://isdm.univ-tln.fr/PDF/isdm32/isdm32-PieriDiamantini.pdf>.
28. DIAMANTINI D., **PIERI M.** (2008). A blended mobile learning experience: the Nomadis Case, *International Journal of Knowledge and Learning (JKL)*, Vol.4, Nos. 2/3, pp. 176-188. URL: <http://www.inderscience.com/info/inarticle.php?artid=20653>.
29. CASTELLI S., **PIERI M.** (2007). Mobile-mediated home-school partnership: attitudes and expectations of teachers, parents and students, *International Journal About Parents in Education*, 1, 0, pp. 182-187. URL: <http://www.ernape.net/ejournal/index.php/IJPE/article/viewFile/41/31>.
30. **PIERI M.**, DIAMANTINI D. (2007). L'université souhaite la bienvenue à tous les PDA!, *International Journal of Information Sciences for Decision Making, Informations, Savoirs, Décisions & Mediations*, 29, pp. 466-474. URL : <http://isdm.univ-tln.fr/PDF/isdm29/PIERI.pdf>.
31. **PIERI M.**, DIAMANTINI D. (2006). E-learning e m-learning: uno strumento di valutazione per il mobile learning, *International Journal of Information Sciences for Decision Making, Informations, Savoirs, Décisions & Mediations*, 25, pp. 570-580. URL: [http://isdm.univ-tln.fr/PDF/isdm25/PieriDiamantini\\_TICE2006.pdf](http://isdm.univ-tln.fr/PDF/isdm25/PieriDiamantini_TICE2006.pdf).

#### Articoli su riviste scientifiche nazionali

32. CACCIAMANI, S. MANGIONE, GJR, **PIERI, M.** (2022). Activating Teachers' Epistemic Agency to implement Knowledge Building in classroom: a case analysis of the "Classi in rete" project. *Qwerty-Open and Interdisciplinary Journal of Technology, Culture and Education*, vol. 17, p. 84-102.
33. MANGIONE G.R. J, **PIERI M.**, FAGGIOLI M (2022). Fare scuola a classi aperte in rete. Sperimentazione di didattica condivisa in piccole scuole isolate e con pluriclassi. *Educazione Aperta*, n. 11 / 2022, 34-51.

34. MANGIONE G. R. J., **PIERI M.** (2021). "Classi in Rete" nelle piccole scuole. Innovare attraverso lezioni condivise in(pluri)classi aperte e isolate. *QTimes -Journal of Education, Technology and Social Studies*, Anno XIII - n. 4, 270-287.
35. MANGIONE G.R.J., **PIERI M.**, TANCREDI A., NADEAU-TREMBLAY S. (2021) Classi in rete. Un modello internazionale per innovare la didattica nelle piccole scuole. *IUL Research*, 2(3), 280-301.
36. **PIERI M.**, BUCCIARELLI I. (2021). Flipped classroom e social learning: il caso E-School. *IUL Research*, 2(3), 111-123.
37. **PIERI M.**, CIGOGNINI M. E. (2020). Il progetto DIDI - Didattica Differenziata: scuole che fanno la differenza. Un'indagine su motivazione e cambiamento. *Reports on E-Learning, Media and Education Meetings*, 8(1), 240-244. Retrieved from file:///C:/Users/Ospite/Downloads/1135148-Article%20Text-1851-3-10-20200706.pdf
38. **PIERI M.**, REPETTO M. (2020). Piccole scuole e rapporti scuola-genitori tra legami con la tradizione e spinte all'innovazione, *Formazione & insegnamento*, 18(1), 85-95.
39. **PIERI M.** (2018). Le relazioni scuola/famiglia in Italia: una ricerca in un Istituto Comprensivo dell'Emilia-Romagna, *Annali online della Didattica e della Formazione Docente*, 15-16, 464-478.
40. **PIERI M.**, REPETTO M. (2018). Comunità di pratica e formazione degli insegnanti, *Giornale italiano della ricerca educativa*, 20, 63-74.
41. **PIERI M.** (2018). Il Movimento "Avanguardie educative" per l'innovazione della scuola italiana. In SANSONE N., AMENUDINI F. (a cura di). *Ubique e intelligenti: tecnologie e persone*. Atti del VI Congresso CKGB Collaborative Knowledge Building Group. *NeaScience*, 5(11), 47-51.
42. **PIERI M.**, LAICI C. (2017). L'approccio Flipped Classroom nel Movimento "Avanguardie Educative". *Italian Journal of Educational Technology*, 25(3), 55-67.
43. CAVALLI N., FERRI P., MAINARDI A., MANGIATORDI A., MICHELI A., **PIERI M.**, POZZALI A., SCENINI F. (2014). A picture of University students and Facebook: perspectives for academic learning. *Research on Education and Media (REM)*, 4(1), pp- 57-66.
44. **PIERI M.** (2014). Flipped classroom: un'esperienza italiana. L'opinione dei docenti. *Mondo digitale*, n.51. [http://mondodigitale.aicanet.net/2014-3/02\\_Nuovi\\_Paradigmi\\_per\\_l\\_Apprendimento/02\\_64.pdf](http://mondodigitale.aicanet.net/2014-3/02_Nuovi_Paradigmi_per_l_Apprendimento/02_64.pdf)
45. **PIERI M.** (2014). Scuola senza libri cartacei: il punto di vista degli studenti. *Mondo digitale*, n. 51. [http://mondodigitale.aicanet.net/2014-3/02\\_Nuovi\\_Paradigmi\\_per\\_l\\_Apprendimento/02\\_65.pdf](http://mondodigitale.aicanet.net/2014-3/02_Nuovi_Paradigmi_per_l_Apprendimento/02_65.pdf)
46. **PIERI M.** (2014). Le tecnologie nel rapporto tra scuola e famiglia, l'opinione dei protagonisti. *TD - Tecnologie Didattiche*, TD 61 Tecnologia e innovazione scolastica, Vol. 22(1).
47. **PIERI M.** (2013). Le nuove tecnologie nel trattamento dei disturbi specifici di apprendimento di bambini e adolescenti, *Cittadini in crescita*. *Cittadini in crescita*, nuova serie, unico 2013, pp.12-16. [http://www.minori.it/sites/default/files/cittadini\\_in\\_crescita\\_2013\\_1.pdf](http://www.minori.it/sites/default/files/cittadini_in_crescita_2013_1.pdf)
48. **PIERI M.** (2011). L'accessibilità del Mobile learning, *TD - Tecnologie Didattiche, TIC e Inclusione*, n. 52 Volume 19, pp. 49-56. URL: [http://www.tdmagazine.itd.cnr.it/files/pdfarticles/PDF52/7\\_TD52\\_Pieri.pdf](http://www.tdmagazine.itd.cnr.it/files/pdfarticles/PDF52/7_TD52_Pieri.pdf).
49. **PIERI M.**, DIAMANTINI (2011). L'esperienza MoULe dell'Università degli Studi di Milano-Bicocca, *Form@re. Mobile Learning. Ricerche, esperienze, «buone pratiche»*, n. 73. URL: <http://formare.ericson.it/wordpress/>.
50. CASTELLI S., **PIERI M.** (2010). I corsi di laurea a distanza in psicologia: una prima valutazione delle esperienze italiane, *Giornale Italiano di Psicologia*, a. XXXVII, n.3, Settembre 2010, pp. 509-519.
51. MONTALI L., COLUCCI F. P., **PIERI M.** (2005). Il conflitto tra consensuale e reificato: il caso Di Bella a "Porta a Porta", *Ricerche di Psicologia*, 4, pp. 109-140.

#### Publicazioni in volumi

52. **PIERI M** (submitted), Insegnanti di sostegno e apprendimento cooperativo. In E. BORTOLOTTI E G. FRANCESCHINI (a cura di), *Costruire la professione di insegnante di sostegno nelle Scuole. Secondarie. Il TFA di Trieste si racconta*, EUT EDIZIONI UNIVERSITÀ DI TRIESTE, Trieste.
53. BEMBICH C., **PIERI M.** (2023), *Contrasto al rischio educativo: riflettere su partecipazione e inclusione degli studenti*

- e studentesse vulnerabili attraverso una ricerca partecipativa. In M. FABBRI, P. MALAVASI, A. ROSA, I. VANNINI (a cura di), *Sistemi educativi, Orientamento, Lavoro*, Pensa MultiMedia Editore, Lecce, pp. 256-260.
54. **PIERI M** (2023), *Scuola in Ospedale e tecnologie*. In G. PAOLETTI, R. GASPERINI, P. TURINA (a cura di), *Protagonisti e non solo pazienti. Insegnamento a casa e all'ospedale durante il COVID. Esperienze e riflessioni, innovazioni e criticità*, EUT EDIZIONI UNIVERSITÀ DI TRIESTE, Trieste, pp. 125-136.
  55. MANGIONE G. R. J.; **PIERI M** (2023). *Il modello Classi in Rete. Un approfondimento sulla dimensione tecnologica nel ripensare la didattica nelle piccole scuole*. In G. R. J. MANGIONE, F. DE SANTIS, M. GARZIA. (a cura di), *Le tecnologie per una scuola di comunità aperta e inclusiva*, «I Quaderni della Ricerca», 72, Loescher Editore, Torino pp. 13-36.
  56. BEMBICH C., **PIERI M.** (2023). *Smart Schools: Inclusion and Participation of Vulnerable Students During at Distance Learning*. In F. J. GARCÍA-PENALVO, A. GARCÍA-HOLGADO (a cura di), *Proceedings TEEM 2022: Tenth International Conference on Technological Ecosystems for Enhancing Multiculturality*. Singapore: Springer Singapore, pp. 653-661.
  57. **PIERI M.**, MALAFRONTA D. (2022). *Families and Communities as Collaborators. The Small school as an Educational Community. Model at the Time of the COVID-19 Health Emergency and Beyond*. In C. BORG (a cura di), *Reimagining Parenthood In Diverse Contexts. A Handbook of Parent-Centred Approaches*. Malta: Faculty of Education, University of Malta Publication, pp. 141-155.
  58. MANGIONE G. R. J., **PIERI M.**, CACCIAMANI S., TANGREDI A. (2021). *“Classi in rete”. Rethinking education in small school. An experimental research in Abruzzo*. *Proceedings of the Second International Conference of the Journal Scuola Democratica “Reinventing Education” (June 2nd-5th, 2021)*, vol 2, pp. 297-305.
  59. **PIERI M.** (2021). *Studenti con disabilità e tecnologie per la didattica*. In P. DE SOCIO (a cura di), *Cultura e scuola. Prima e durante l'emergenza: fare i conti con la distanza*. «I Quaderni della Ricerca», Loescher Editore, Torino, pp. 32-35.
  60. MANGIONE G.R.J., **PIERI M** (2021). *La biblioteca scolastica nel progetto educativo della piccola scuola. Analisi qualitative sulla base di framework emergenti*. In G. R. J. MANGIONE, G. CANNELLA, F. DE SANTIS (a cura di). *Piccole scuole, scuole di prossimità. Dimensioni, strumenti e percorsi emergenti*. «I Quaderni della Ricerca», Loescher Editore, Torino pp. 89-104.
  61. **PIERI M.** (2021). *Lo scenario internazionale delle piccole scuole: un'analisi relativa al ruolo delle TIC*. In G. CANNELLA, G. MANGIONE, P. C. RIVOLTELLA (a cura di), *A scuola nelle Piccole Scuole*, Storia, Metodi, Didattiche. Scholè, Brescia, pp. 60-80.
  62. **PIERI M.** (2020). *Inclusión escolar y alumnos con pluridiscapacidad grave*. In P. ARNAIZ SÁNCHEZ y A. ESCARBAJAL FRUTOS (Eds.), *Aulas abiertas a la inclusión*. Editorial DYKINSON, Madrid, pp. 35-53.
  63. **PIERI M.** (2020). *Comunità educante e territorio*. In G. R. J MANGIONE G. CANNELLA, L. PARIGI, R. BARTOLINI (Eds.), *Comunità di memoria, comunità di futuro. Il valore della piccola scuola*. Carocci Editore, Roma, pp. 241-248.
  64. BUCCIARELLI I., **PIERI M.** (2020). *Homemade podcast: il caso del liceo Melchiorre Gioia di Piacenza*. In ROSSI P.G., GARAVAGLIA A., PETTI L. (a cura di), *Le Società per la società: ricerca, scenari, emergenze - III tomo - Sezione Sirem Ricerca, scenari, emergenze sull'educazione al tempo del digitale*, Pensa Multimedia, Lecce, pp. 363-370.
  65. CIGOGNINI M.E., **PIERI M.** (2020). *La didattica differenziata nella percezione dei docenti. Il caso del percorso formativo DIDI - Didattica Differenziata: scuole che fanno la differenza*. In R. CALDIN (a cura di), *Le Società per la società: ricerca, scenari, emergenze - II tomo - Sezione SIPes Ricerca, scenari, emergenze sull'inclusione*, Pensa Multimedia, Lecce, pp. 109-117.
  66. **PIERI M.**, REPETTO M. (2020). *Il ruolo delle tecnologie nelle piccole scuole montane*. In M. RUI, T. MINERVA (a cura di), *Learning, Competencies and Human Resources*, Sle-L EDITORE (Società Italiana di e-Learning), Reggio Emilia, pp. 179-184.
  67. **PIERI M.**, CIGOGNINI M.E. (2019). *Il progetto DIDI - Didattica Differenziata: scuole che fanno la differenza. Un'indagine su motivazione e cambiamento*. In M. RUI M., T. MINERVA (a cura di), *Learning, Competencies and Human Resources*, Sle-L EDITORE (Società Italiana di e-Learning), Reggio Emilia, pp. 109-113.
  68. REPETTO M., **PIERI M.** (2019). *Il modello “piccola scuola come comunità educante”: l'esperienza pilota della Val di Susa*. In D. LUISI, F. TANTILLO (a cura di), *Scuola e innovazione culturale nelle aree interne*, «I Quaderni della Ricerca», Loescher Editore, Torino, pp. 53-64.

69. BARTOLINI R., ORLANDINI L., **PIERI M.** (2019). TIC e didattica. In M. FAGGIOLI (a cura di). Monitoraggio qualitativo dell'attuazione del Riordino del secondo ciclo di istruzione. INDIRE-EDIGUIDA, Firenze, pp. 178-195.
70. **PIERI M.**, CIGOGNINI M. E. (2018). Mettere a sistema l'apprendimento differenziato: il caso dell'IC Mariti di Fauglia. In A. VOLUNGEVICIENE, A. SZÚCS (a cura di), *Exploring the Micro, Meso and Macro. Navigating between dimensions in the digital learning landscape. EDEN Annual Conference Proceedings, 2018*, European Distance and E-Learning Network, Budapest, pp. 800- 808.
71. LAICI C., **PIERI M.** (2017). Flipped Classroom ed EAS. Il caso della scuola Primaria G. Carducci di Fucecchio. In M. RUI (a cura di), *Progress to work. Contesti, processi educativi e mediazioni tecnologiche*, Genova University Press, Genova, pp. 225-233.
72. **PIERI M.**, CIGOGNINI E., CHIPA S., CANNELLA G. (2017). L'idea Apprendimento Differenziato. In M. RUI (a cura di), *Progress to work. Contesti, processi educativi e mediazioni tecnologiche*, Genova University Press, Genova, pp. 131-139.
73. CAVALLI N., FERRI P., **PIERI M.**, POZZALI A., MORIGGI S., MAINARDI A., MICHELI M., MANGIATORDI A., SCENINI F. (2016). L'utilizzo del digitale per l'apprendimento fra gli studenti dell'università degli studi di Milano-Bicocca. In M. RUI (a cura di), *Design the Future!*, Genova University Press, Genova, pp. 46-57
74. CAVALLI N., FERRI P., **PIERI M.**, POZZALI A., MORIGGI S., MAINARDI A., MICHELI M., MANGIATORDI A., SCENINI F. (2016). Internet e vita quotidiana. Un'indagine dell'università degli studi di Milano-Bicocca sui suoi studenti. In M. RUI (a cura di), *Design the Future!*, Genova University Press, Genova, pp. 58-68.
75. RAMEL, S., VIENNEAU, R., **PIERI, M.**, ARNAIZ, P. (2016). Des injonctions internationales aux législations nationales et locales. In L. PRUD'HOMME, H. DUCHESNE, P. BONVIN, R. VIENNEAU (a cura di), *L'inclusion scolaire?: ses fondements, ses acteurs et ses pratiques*. De Boeck Supérieur, Bruxelles, pp. 39-52.
76. CAVALLI N., FERRI P., MORIGGI S., **PIERI M.**, POZZALI A. (2015). I corsi in E-Learning dell'Università Bicocca. In M. RUI, L. MESSINA, T. MINERVA (a cura di) *Teach different! Proceedings della multiconferenza EMEMITALIA 2015*, Genova University Press, Genova, pp. 383-385.
77. CAVALLI N., FERRI P., MORIGGI S., **PIERI M.**, POZZALI A., (2015). Studenti universitari e new media. le indagini presso l'università degli studi di Milano-Bicocca. In M. RUI, L. MESSINA, T. MINERVA (a cura di), *Teach different! Proceedings della multiconferenza EMEMITALIA 2015*, Genova University Press, Genova, pp. 71-74.
78. CANNELLA G., CHIPA S., GARZIA M., IOMMI T., MANGIONE G., **PIERI M.**, REPETTO M., ROSSI L. (2015). "Piccole Scuole Crescono". Le piccole scuole in Italia tra problematiche e opportunità. In M. RUI, L. MESSINA, T. MINERVA (a cura di), *Teach different! Proceedings della multiconferenza EMEMITALIA 2015*, Genova University Press, Genova, pp. 248-251.
79. **PIERI M.**, DIAMANTINI D. (2015). Une expérience d'apprentissage sur téléphone mobile. In P. BONFILS, P. DUMAS, L. MASSOU (a cura di), *Tice & multiculturalités. Usages, publics et dispositifs*. PUN - Editions Universitaires de Lorraine, Nancy Cedex, pp. 157-168. issn 19699042 isbn 9782814302648
80. **PIERI M.**, BUSINARO N., ALBANESE O. (2014). Technologies, apprentissage et situation de handicap dans une approche inclusive : changements et opportunités. In N. ROUSSEAU, V. ANGELUCCI (a cura di), *Les aides technologiques à l'apprentissage : perspective internationale*, Presses de l'Université du Québec, Collection Éducation/Intervention, Québec (Québec) Canada, pp. 39-54.
81. **PIERI M.**, FISLER E., LEFEBVRE S. (2014). Les technologies numériques en soutien aux pratiques inclusives. In N. ROUSSEAU, V. ANGELUCCI (a cura di), *Les aides technologiques à l'apprentissage : perspective internationale*, Presses de l'Université du Québec, Collection Éducation/Intervention, Québec (Québec) Canada, pp. 73-90.
82. **PIERI M.** (2013). Le tecnologia nella comunicazione casa-scuola. L'opinione degli studenti. In V. GRION E A. COOK-SATHER (a cura di), *Student voice Prospettive internazionali e pratiche emergenti in Italia*, Guerini Scientifica, Milano, pp. 232-241.
83. **PIERI M.**, DIAMANTINI D. (2012). A kaleidoscope of mobile learning in Italy: past, present and future. In C. EID, P. DUMAS, P. BONFILS, F. FADEL (a cura di), *Les représentations et statuts de l'enseignant à l'ère des Tice*. p. 221-236, Bierut: Editions de l'université Antonine, ISBN: 978-9953-552-28-6.
84. **PIERI M.**, DIAMANTINI D. (2012). *Approaches to Mobile Learning Accessibility*. In ALLEGRA M., ARRIGO M., DAL GRANDE P., LA GUARDIA D. OTTAVIANO S., TODARO G. (a cura di), *Mobile Learning for Visually Impaired People*, Consiglio Nazionale delle Ricerche, Palermo, pp. 52-63. URL: <http://vodie.usak.edu.tr/tr/MobileLearningVisuallyImpairedPeople.pdf>.

85. **PIERI M.** (2011). Students' Readiness for Mobile Learning. In T. MINERVA, L. COLAZZO (a cura di), *Connessi! Scenari di Innovazione nella Formazione e nella Comunicazione*, Ledizioni, Milano, pp. 733-738. URL: <http://wpagge.unina.it/dario.denotaris/docs/denotaris-siel2011.pdf>.
86. CASTELLI S., **PIERI M.** (2011). Le rôle de la technologie dans les rapports école – parents: différences entre réseaux sociaux forts et faibles dans une société précaire. In C.H. ZAOUCHE GAUDRON, C. SAFONT-MOTTAY, O. TROUPEL-CREMEL, V. ROUYER, & M. DE LEONARDIS (a cura di), *Précarités et éducation familiale*. Toulouse : Editions Erès.
87. **PIERI, M.** (2011). Home-School Partnership: One More piece to the Italian Puzzle. In M. PIERI, L. ADDIMANDO, A. PEPE (a cura di) (2011), *Home, school and community: a partnership for a happy life?*, EMIL, Bologna, pp. 182-184.
88. DOMINONI, M., **PIERI, M.**, PINARDI, S. (2011). Longlife learning network. In Proceedings of the IADIS International Conference e-Learning 2011, Part of the IADIS Multi Conference on Computer Science and Information Systems 2011, MCCSIS 2011 2, pp. 371-374. SCOPUS
89. **PIERI M.**, DIAMANTINI D. (2010). Mobile Learning in the Italian University, a Survey about Students' Readiness for Mobile Learning. In MONTEBELLO M., CAMILLERI V., DINGLI A. (a cura di) *Conference Proceedings of 9th World Conference on Mobile and Contextual Learning*, Malta University Press, Malta.
90. **PIERI M.** (2010). Le nuove tecnologie della comunicazione e dell'informazione nel rapporto scuola genitori. In PIERI M., DIAMANTINI D., BONFILS P. (a cura di) (2011). *Ubiquitous learning*, Guerini e Associati editore, Milano, pp. 328-340.
91. **PIERI M.**, DIAMANTINI D. (2010). Young people, Elderly and ICT, *Procedia - Social and Behavioral Sciences 2* (2) , pp. 2422-2426. SCOPUS
92. **PIERI M.** (2010). Mobilità riflessiva e riflessioni sulla mobilità: spiegare il mobile learning attraverso il mobile learning. In CESARENI D., MANCA S. (a cura di), *Formazione, innovazione e tecnologie*, Scriptaweb, Napoli, pp.81-95.
93. **PIERI M.**, DIAMANTINI D. (2009). A Picture of Mobile Learning in Italy: We Need It!. In METCALF D., HAMILTON A., GRAFFEO C. (a cura di), *Conference Proceedings of 8th World Conference on Mobile and Contextual Learning Proceedings*, University of Central Florida Press, Orlando, Stati Uniti, p. 133.
94. **PIERI M.**, CASTELLI S. (2009) Involving Parents Through Mobile Phones ... What Do Students Think of This?. In METCALF D., HAMILTON A., GRAFFEO C. (a cura di), *Conference Proceedings of 8th World Conference on Mobile and Contextual Learning Proceedings*, University of Central Florida Press, Orlando, Stati Uniti, p. 134.
95. **PIERI M.**, CASTELLI S. (2009). Net Gens and New Technologies...the Other Side of the Coin. In JOHANSSON G., KRISTOFFERSSON M. (a cura di), *Conference Proceeding of 7th International Conference of the European Research Network About Parents in Education. Diversity in Education*, University Press of Malmö University, Malmö, Svezia, CD Rom.
96. **PIERI M.**, DIAMANTINI D. (2009). From E-learning to Mobile Learning: New Opportunities. In ALLY M. (a cura di), *Empowering Learners and Educators with Mobile Learning*, Athabasca University Press, Athabasca, pp. 183-193. URL: [http://www.aupress.ca/books/120155/ebook/09\\_Mohamed\\_Ally\\_2009-Article9.pdf](http://www.aupress.ca/books/120155/ebook/09_Mohamed_Ally_2009-Article9.pdf).
97. POZZALI A., **PIERI M.** (2008). Studying the relation between digital technologies, local memories and intergenerational communication: some results from the field. In FERRI P., TODOROV G. (a cura di), *Tell me (a digital story)*, Memory Line Project, Faber Publishing, Veliko-Turnovo, pp. 194-206.
98. **PIERI M.** (2008). Digital Natives vs. Digital Immigrants: Exploring the Internet Generation. In FERRI P., TODOROV G (a cura di), *Tell me (a digital story)*, Memory Line Project, Faber Publishing, Veliko-Turnovo, pp. 61-74.
99. **PIERI M.**, DIAMANTINI D. (2008). The Elderly and ICT. In FERRI P., TODOROV G. (a cura di), *Tell me (a digital story)*, Memory Line Project, Faber Publishing, Veliko-Turnovo, pp. 47-60.
100. **PIERI M.**, FERRARI M., DIAMANTINI D (2008), Art Mobile: a New Experience in the Fruition of the Artistic Patrimony. In TRAXLER J., RIORDAN B., DANNETT C. (a cura di), *Proceedings of the mLearn2008 Conference The bridge from Text to Context*, University of Wolverhampton, UK, p. 354.
101. FERRARI M., **PIERI M.**, DIAMANTINI D. (2008). Le nuove tecnologie mobili per il turismo e la cultura. In PIAVE N., PACCAGNELLA L., GHISLANDI P., REFRIGERI G., BALDASSARRE M., IADECOLA G., EBRANATI P. (a cura di), *Innovazione didattica e tecnologie per l'apprendimento online tra formale e informale*, Sestante Edizioni, Bergamo, pp. 27-48.

102. DIAMANTINI D., **PIERI M.** (2008). Guidelines for the Design and Production of a Mobile Learning Object. In ARNEDILLO SANCHEZ I., ISAIAS P. (a cura di), *Conference Proceedings of MCCSIS IADIS Multi Conference on Computer Science and Information Systems, International Conference Mobile Learning 2008*, IADIS Press, pp. 125-129.
103. **PIERI M.** (2008). Il mobile entertainment learning. In MARTINOTTI G., DIAMANTINI D., A. POZZALI (a cura di), *E-learning e società della conoscenza. Territorio, conoscenza e tecnologie*, Guerini e Associati Editore, Milano, pp. 185-211.
104. **PIERI M.**, DIAMANTINI D. (2007). Mobile learning and an experience with blended mobile learning. In CARTELLI A., PALMA M. (a cura di), *Encyclopedia of I.C.T.*, Idea Group Inc., Hershey PA – USA, pp.548-553.
105. **PIERI M.**, DIAMANTINI D. (2007). An evaluation of a university mobile learning experience. In ARNEDILLO SANCHEZ I. (a cura di), *Conference Proceedings of MCCSIS IADIS Multi Conference on Computer Science and Information Systems, International Conference Mobile Learning 2007*, IADIS Press, pp. 246-250.
106. **PIERI M.**, DIAMANTINI D. (2007). Learning Combo Evaluation. In AUER M. E., AL-ZOUBI A. (a cura di), *Conference proceedings of IMCL 2007*, Kassel University Press GmbH, Kassel, CD Rom.
107. **PIERI M.**, DIAMANTINI D. (2007). Mobile learning explained through mobile learning. In SZUCS A., BØ I. (a cura di), *Conference proceedings of EDEN 2007*, Published by the European Distance and E-Learning Network CD Rom.
108. DIAMANTINI D., **PIERI M.** (2007). Nuovi strumenti di comunicazione e nuove frontiere per l'e-learning: il mobile learning. In ROSSI P.G. (a cura di), *Progettare E-learning: processi, materiali, connettività e strategie*, EUM, Macerata, pp. 255-267.
109. DIAMANTINI D., **PIERI M.** (2006). Il mobile learning. In BISIANI R., DIAMANTINI D. (a cura di), *Mobilità e società dell'informazione*, Guerini e Associati, Milano, pp. 184-203.
110. CERIANI C., **PIERI M.** (2005). Le comunità virtuali come supporto alla didattica Il caso Licent. In *E-learning: Protagonista dello sviluppo e della società e della conoscenza. Sezione Università e Long-Life Learning. Atti del EXPO E-Learning 2005*, CD Rom.
111. **PIERI M.** (2005). Virtual communities as bridges between parents and school: the case of an Italian Secondary School. In MARTÍNEZ-GONZÁLEZ R.A., PÉREZ-HERRERO M., RODRÍGUEZ-RUIZ B. (a cura di), *Family-School-Community Partnerships. Merging into Social Development*. Grupo SM, Oviedo, Spagna, pp. 433-450.
112. **PIERI M.**, CERIANI C. (2005). A methodology for analysing virtual communities. In *Scientific papers of media and competence conference*. European Center for Media Literacy: Tampere University, Finland, pp. 56-63.

## INTERVENTI A CONVEGNI E SEMINARI

1. **2023** MANGIONE G.R.J., **PIERI M.**, CACCIAMANI S., L'uso del Design Based Research per lo sviluppo di modelli didattici innovativi nelle piccole scuole. Il caso di "Classi in Rete", Convegno SIRD, A cosa serve la ricerca educativa? Il dato e il suo valore sociale (20-21 Settembre 2023, Milano).
2. **2023** CACCIAMANI S., MANGIONE G.R.J., **PIERI M.**, L'attività riflessiva degli insegnanti di piccole scuole nell'esperienza "Classi in rete". IX CONGRESSO CKBG, Link & Learn. Modelli, pratiche e relazioni onlife (13-15 Settembre 2023, Salerno).
3. **2023** MANGIONE G.R.J., **PIERI M.**, DE SANTIS F., Intelligenza artificiale ed educazione nei contesti rurali: una scoping review per orientare la ricerca, SIREM 2023 - Convegno Nazionale SIREM 2023 New literacies – nuovi linguaggi e nuove competenze (30 Agosto-1 Settembre 2023, Roma).
4. **2023** CACCIAMANI S., MANGIONE G.R.J., **PIERI M.**, S. NADEAU TREMBLAY, Fostering the Changes to create Knowledge Building communities in a Network of Classrooms: The case of "Classi in Rete", Knowledge Building Summer Institute 2023 The Knowledge Building Collaboratory Education in Design Mode (Montréal, 11-15 Giugno 2023).
5. **2023** MANGIONE GRJ, **PIERI M.**, Classi in rete. Principali risultati. Convegno nazionale SIPED, Sistemi educativi, orientamento, lavoro (Bologna, 2-4 Febbraio 2023).
6. **2023** BEMBICH C., **PIERI M.**, Contrasto al rischio educativo: riflettere su partecipazione e inclusione degli studenti e studentesse vulnerabili attraverso una ricerca partecipativa, Convegno nazionale SIPED, Sistemi educativi, orientamento, lavoro (Bologna, 2-4 Febbraio 2023).
7. **2022** BEMBICH C., **PIERI M.**, Benessere e partecipazione: docenti e discenti a confronto, Cantieri aperti e scuola in costruzione, (Milano, 11 Novembre 2022).
8. **2022** BEMBICH C., **PIERI M.**, SORZIO P., Project-based learning activity to promote higher order thinking and active citizenship. "INNO-METHODS" conference (Kaunas, Lituania, 24-27 Ottobre 2022).

9. **2022** BEMBICH C., **PIERI M.**, Smart schools: inclusion and participation of vulnerable students during at distance learning. TEEM- 10th edition conference in Technological Ecosystems for Enhancing Multiculturality (Salamanca, Spagna, 19-21 Ottobre 2022).
10. **2022** MANGIONE G., CACCIAMANI, S., **PIERI M.**, Le modèle "Classes in rete" en Italie : une analyse des changements perçus par les enseignants, Colloque de l'École en réseau – (on line, 23 Settembre 2022).
11. **2022** **PIERI M.**, MANGIONE, G., The "classes on the net" research project: the involvement and opinion of parents. 13<sup>th</sup> Biennial conference of the European Research Network About Parents In Education (*ERNAPE*). (Nijmegen, Olanda, 29-31 Agosto 2022).
12. **2022** MANGIONE G., CACCIAMANI, S., **PIERI M.**, Teacher's professional development and continuous training. The Classi in rete experimental path. Paper presented at the ATEE Conference 2022 "Teaching and Learning for an Inclusive and Interconnected World". (Sestri Levante, Italy, 20-22 Aprile 2022).
13. **2021** CACCIAMANI S., MANGIONE GRJ, **PIERI M.**, TANCREDI A., Favorire l'analisi di un modello teorico e l'appropriazione di un ambiente online per l'innovazione didattica a scuola: la formazione nel progetto "Classi in rete" VIII CONGRESSO CKBG, Tecnologie digitali e ambienti di apprendimento oltre l'emergenza (16-18 Settembre 2021, on line).
14. **2021** MANGIONE GRJ, **PIERI M.**, CACCIAMANI S., TANCREDI A., "Classi in rete". rethinking education in small schools. an experimental research in Abruzzo. Il International Conference of the journal "Scuola Democratica" (2-5 Giugno 2021, on line).
15. **2021** **PIERI M.**, MANGIONE G.R.J., A. TANCREDI, "Classi in rete". A hybrid model to support isolated and multigrade situation, 2021 Online Annual Meeting of the Association of Teacher Educators (ATE) (14-17 Febbraio 2021, on line).
16. **2020** **PIERI M.**, Studenti con disabilità e tecnologie per la didattica Quarto Convegno Nazionale, Rete Nazionale dei Licei Economico Sociali, CULTURA E SCUOLA, Prima e durante l'emergenza: fare i conti con la distanza (14-15 Dicembre 2020, on line).
17. **2020** **PIERI M.**, MALAFRONTA D. Il modello "piccola scuola come comunità educante" ai tempi del Covid-19 e oltre. Convegno Sirem 2020: Media, educazione e terzi spazi (7-8 Luglio 2020, on line).
18. **2019** BUCCIARELLI I., **PIERI M.** Homemade podcasts. Il caso del liceo M. Gioia di Piacenza, SIRD, SIPES, SIREM, SIEMeS Convegno. Le Società per la società: ricerca, scenari, emergenze (26-27 Settembre 2019, Roma).
19. **2019** CIGOGNINI M.E., **PIERI M.**, La didattica differenziata nella percezione dei docenti. Il caso del percorso formativo DIDI - Didattica Differenziata: scuole che fanno la differenza. SIRD, SIPES, SIREM, SIEMeS Convegno. Le Società per la società: ricerca, scenari, emergenze (26-27 Settembre 2019, Roma)
20. **2019** **PIERI M.**, CIGOGNINI M.E., Il progetto DIDI - Didattica Differenziata: scuole che fanno la differenza. Un'indagine su motivazione e cambiamento. Ememitalia 2019. Learning, Competencies and Human Resources. (9-11 Settembre 2019, Foggia).
21. **2019** **PIERI M.**, REPETTO M., Il ruolo delle tecnologie nelle piccole scuole montane. Ememitalia 2019. Learning, Competencies and Human Resources. (9-11 Settembre 2019, Foggia).
22. **2019** REPETTO M, **PIERI M.**, Small Schools As Educational Communities: A Model To Improve Educational Quality. ECER 2019 'Education in an Era of Risk – the Role of Educational Research for the Future' (2-6 Giugno, Amburgo).
23. **2019** MALAFRONTA D., REPETTO M., **PIERI M.**, Workshop "COMUNITÀ EDUCANTE", SUMMER SCHOOL. Pluriclasse, una risorsa, non un limite. (5-6 Luglio 2019, Torricella Peligna, Chieti).
24. **2019** **PIERI M.**, REPETTO M., Il progetto piccole scuole dell'Indire: passato, presente e futuro, "Per una scuola della montagna bellunese proiettata tra tradizione e innovazione" (15 Maggio 2019, Belluno).
25. **2019** **PIERI M.**, Il progetto "Piccole scuole". INNOVALP 2019. DIS-EGUAGLIANZE EDUCATIVE: proposte alternative per orientarsi e trasformare la montagna. Il festival delle idee per la montagna (27-30 Marzo, Tolmezzo, Udine).
26. **2018** **PIERI M.**, REPETTO M., Rural schools and home-school relationships: an Italian qualitative small-scale study, ECER 2018 "Inclusion and Exclusion, Resources for Educational Research? (3-7 Settembre, Bolzano).
27. **2018** **PIERI M.**, REPETTO M., La piccola scuola come comunità educante: la ricerca-intervento di Bussoleno, Summer school Insegnare e apprendere nelle piccole scuole (4-6 Luglio, Chieti).
28. **2018** **PIERI M.**, CIGOGNINI M. E., Mettere a sistema l'apprendimento differenziato: il caso dell'IC Mariti di Fauglia, EMEMITALIA 2018 (17-20 Giugno, Genova).
29. **2018** **PIERI M.** Tecnologie e strategie per l'inclusione scolastica. Neuroscienze e Apprendimento: un salto di prospettiva? (23 Marzo 2018, Biella).
30. **2017** CANNELLA G., CHIPA S., CIGOGNINI M. E., **PIERI M.**, L'idea Avanguardie Educative: Apprendimento Differenziato. Seminario Rete Sbilf "Chiavi di lettura. Idee (vecchie e nuove) per la scuola di oggi e di domani". (7-8 Settembre 2017, Tolmezzo).
31. **2017** LAICI C., **PIERI M.** Flipped Classroom ed EAS. Il caso della scuola Primaria G. Carducci di Fucecchio. EMEMITALIA 2017 (30 Agosto - 1 Settembre 2017, Bolzano).
32. **2017** **PIERI M.**, CIGOGNINI M. E., CHIPA S., CANNELLA G. L'idea Apprendimento Differenziato. EMEMITALIA 2017 (30 Agosto - 1 Settembre 2017, Bolzano).
33. **2017** **PIERI M.** A qualitative research project on home-school partnership in the Italian countryside. "Intensification, constraint and opportunity: changing roles for parents, schools and communities. Addressing equity and diversity issues" ERNAPE-ROEHAMPTON 2017 11 Biennial Conference of the European Research Network About Parents and Education (University of Roehampton, London, 5-7 Luglio 2017).

34. **2017** CASTELLI S., **PIERI M.** Teachers' stress in their relationship with "difficult" parents: the role of gender "Intensification, constraint and opportunity: changing roles for parents, schools and communities. Addressing equity and diversity issues" ERNAPE-ROEHAMPTON 2017 11Biennial Conference of the European Research Network About Parents and Education (University of Roehampton, London, 5-7 Luglio 2017).
35. **2017** **PIERI M.** Il Movimento "Avanguardie educative" per l'innovazione della scuola italiana. VI Congresso CKBG Ubique e intelligenti: tecnologie e persone. (Napoli, 14-16 giugno 2017).
36. **2016** **PIERI M.** Approfondimento su una delle idee di avanguardie educative: flipped classroom Festival dell'educazione. Connessioni educative, il cambiamento e la costruzione della conoscenza. (Torino, 23-27 Novembre 2016).
37. **2016** CAVALLI N., FERRI P., **PIERI M.**, POZZALI A., MORIGGI S., MAINARDI A., MICHELI M., MANGIATORDI A., SCENINI F., Internet e vita quotidiana. Un'indagine dell'Università degli Studi di Milano Bicocca sui suoi studenti. EM&MITALIA 2016 (Modena, 7-9 Settembre 2016).
38. **2016** CAVALLI N., FERRI P., **PIERI M.**, POZZALI A., MORIGGI S., MAINARDI A., MICHELI M., MANGIATORDI A., SCENINI F., L'utilizzo del digitale per l'apprendimento fra gli studenti dell'Università degli Studi di Milano-Bicocca. EM&MITALIA 2016 (Modena, 7-9 Settembre 2016).
39. **2015** CANNELLA G., CHIPA S., GARZIA M., IOMMI T., MANGIONE G., **PIERI M.**, REPETTO M., ROSSI L., "Piccole Scuole Crescono". Le piccole scuole in Italia tra problematiche e opportunità. Multiconferenza EM&MITALIA 2015 (Genova, 9-11 Settembre 2015).
40. **2015** CAVALLI N.; FERRI P., MORIGGI S., **PIERI M.**, POZZALI A., I corsi in E-Learning dell'Università Bicocca. Multiconferenza EM&MITALIA 2015 (Genova, 9-11 Settembre 2015).
41. **2015** CAVALLI N.; FERRI P., MORIGGI S., **PIERI M.**, POZZALI A., Studenti universitari e new media. Le indagini presso l'Università degli Studi di Milano-Bicocca. Multiconferenza EM&MITALIA 2015 (Genova, 9-11 Settembre 2015).
42. **2015** **PIERI M.**, FERRI P., (2015) School without text books: digital natives versus digital immigrants. Invited symposium: Social and educational dynamics in virtual spaces, ECP 2015, (7-10 Luglio 2015 Milano).
43. **2014** **PIERI M.**, FERRI P., The flipped classroom from theory to practice: an Italian project. The teachers' point of view. EdMedia Conference (Tampere, Finlandia, 23-26 Giugno 2014).
44. **2014** **PIERI M.**, Flipped classroom: un'esperienza italiana. L'opinione dei docenti. DIDAMATICA 2014 Nuovi Processi e Paradigmi per la Didattica (Napoli, 7-8 Maggio 2014)
45. **2014** **PIERI M.**, Scuola senza libri cartacei: il punto di vista degli studenti. DIDAMATICA 2014 Nuovi Processi e Paradigmi per la Didattica (Napoli, 7-8 Maggio 2014)
46. **2014** **PIERI M.**, FERRI, P., Scuola senza libri cartacei: il progetto Cobipad. IV Congresso CKBG - Tecnologia e leggerezza (Pavia, 29-31 Gennaio 2014).
47. **2014** CAVALLI N., FERRI P., MAINARDI A., MANGIATORDI A., MICHELI M., **PIERI M.**, POZZALI A., SCENINI F., Studenti universitari: un'indagine sugli usi e i consumi delle tecnologie, IV Congresso CKBG - Tecnologia e leggerezza (Pavia, 29-31 Gennaio 2014).
48. **2013** **PIERI M.**, FERRI, P., Flipped classroom: il progetto Cobipad. SIEL2013, IX *Convegno della Società Italiana di e-learning* (Roma, 12-13 Dicembre 2013).
49. **2013** CAVALLI N., FERRI P., MAINARDI A., MANGIATORDI A., MICHELI M., **PIERI M.**, POZZALI A., SCENINI F., A picture of University Students and Facebook: Perspectives for Academic Learning, *SIREM 2013, Convegno nazionale "ICT in Higher Education And Lifelong Learning"* (Bari, 14-15 Novembre 2013).
50. **2013** FERRI P, **PIERI M.**, Progetti di digitalizzazione nelle scuole superiori Cobipad, *La settimana della comunicazione*, Lingue - Fondazione Milano Scuole Civiche, (Milano, 30 settembre - 6 Ottobre 2013).
51. **2013** **PIERI M.**, DIAMANTINI D. PAINI G., An Italian experience of social learning at high school, *IADIS International conference e-Learning 2013* (Prague, Czech Republic 22-26 July, 2013).
52. **2013** **PIERI M.**, Tecnologie per l'inclusione scolastica, Giornate Nazionali di Psicologia Positiva – VI Edizione, "Promuovere risorse nel cambiamento" (Milano, 22-23 Febbraio 2013).
53. **2013** **PIERI M.**, DIAMANTINI, D., An E-learning Web 2.0 Experience, 5th World Conference on Educational Sciences (Roma, 5-8 Febbraio 2013).
54. **2012** **PIERI M.**, ALBANESE O. Qualité de vie, technologies et situations des handicaps : une réflexion critique sur les risques et les opportunités, *32ème Symposium de l'APSLF2012* (Nantes, Francia, 30 Novembre – 1 Dicembre).
55. **2012** **PIERI M.**, DIAMANTINI, D MURA G. E-learning web 2.0, *IOSTE XV International Symposium* (Hammamet, Tunisia, 28 Ottobre 3 Novembre 2012).
56. **2012** **PIERI M.**, ALBANESE O. Inclusion scolaire au moyen des technologies mobiles, *Séminaire de recherche sur les technologies d'aide* (HEP, Lausanne, Svizzera, 29 Maggio 2012). **INVITED SPEAKERS**
57. **2012** **PIERI M.**, DIAMANTINI D, Mobile learning and disability, *Conferenza ISML-VIP* (25 Maggio 2012, Palermo). **INVITED SPEAKERS**
58. **2012** **PIERI M.**, CASTELLI S., Home school partnership: a glimpse of Italian reality, *NFPF/NERA's 40th Congress "Everyday life, education and their transformations in a Nordic and globalized context"*, (8-10 Marzo 2012, Department of Education (DPU), Aarhus University, Copenhagen, Denmark).
59. **2011** **PIERI M.**, Rapporto scuola genitori tra gioie e dolori, *"Il benessere nel quotidiano. ricerche e pratiche a confronto" Giornate Nazionali di Psicologia Positiva – 5 Edizione* (11-12 Novembre, Milano).
60. **2011** **PIERI M.**, Students' Readiness for Mobile Learning. *VIII Congresso della Società Italiana di e-Learning* (Reggio Emilia, 14-16 Settembre 2011).

61. **2011** **PIERI M.**, Mobile learning and learners with special educational needs. *I disturbi dell'apprendimento a scuola, tra ricerca e didattica* (Locarno, Svizzera, 9-10 Settembre, 2011).
62. **2011** **PIERI M.**, Mobile learning: Experiences et réflexions. *Ludovia. 11 Université d'été* (Ax les-thermes, France, 29 Agosto – 1 Settembre 2011). **INVITED SPEAKER**
63. **2011** **PIERI M.**, Home school partnership: one more piece to the Italian puzzle. *8th International Conference European Research Network about Parents in Education "Home, School and Community: a partnership for a happy life?"* (Milano, 29 Giugno – 1 Luglio 2011).
64. **2011** **PIERI M.**, A learning experience using the moule platform, *Ticemed 2011* (Barcellona, Spagna, 8-10 Giugno 2011).
65. **2011** **PIERI M.**, Mobile learning made in Italy: experiences and reflections. E-learning and m-learning in adult education (13 April 2011, Milan). **INVITED SPEAKER**
66. **2011** **PIERI M.**, DIAMANTINI D., A Moule experience at the University of Milano-Bicocca in Italy, *IADIS Mobile Learning 2011 International Conference* (Avila, Spagna, 10-12 Marzo 2011).
67. **2010** **PIERI M.**, DIAMANTINI D., Mobile Learning in the Italian University, a Survey about Students' Readiness for Mobile Learning, *9th World Conference on Mobile and Contextual Learning* (Valletta, Malta, 19-22 Ottobre 2010).
68. **2010** **PIERI M.**, DIAMANTINI D., A kaleidoscope of mobile learning in italy: past, present and future, *Ticemed 2010* (Baabda, Lebanon, 11-12 Maggio 2010).
69. **2010** **PIERI M.**, DOMINONI M., PINARDI S., Yahoo!answers and learning communities, *Ticemed 2010* (Baabda, Lebanon, 11-12 Maggio 2010).
70. **2010** **PIERI M.**, POZZALI A., DIAMANTINI D. Young people, Elderly and ICT, *World Conference on Educational Sciences* (Bahcesehir University, Istanbul, Turchia, 4-8 Febbraio 2010).
71. **2009** **PIERI M.**, DIAMANTINI D. A Picture of Mobile Learning in Italy: We Need It!, *8th World Conference on Mobile Contextual Learning* (Orlando, Florida Stati Uniti, 26-30 Ottobre 2009).
72. **2009** **PIERI M.**, CASTELLI S. Involving Parents Through Mobile Phones ... What Do Students Think of This?, *8th World Conference on Mobile Contextual Learning* (Orlando, Florida Stati Uniti, 26-30 Ottobre 2009).
73. **2009** **PIERI M.**, CASTELLI S. Net Gens and New Technologies...the other side of the coin, *7 th International Conference European Research Network About Parents in Education, DIVERSITY IN EDUCATION* (Malmö University, Malmö, Svezia, 26 – 28 Agosto 2009).
74. **2009** **PIERI M.**, CASTELLI S. ICT in home-school relationship, *Sesto Convegno Internazionale TiceMED*, (Università degli Studi di Milano-Bicocca, Milano 28-29 Maggio 2009).
75. **2009** **PIERI M.** Mobilità riflessiva e riflessioni sulla mobilità: spiegare il mobile learning attraverso il mobile learning, *Il Congresso Nazionale CKBG: FORMAZIONE, INNOVAZIONE E TECNOLOGIE*, (Università Cattolica del Sacro Cuore di Milano, Milano 17-18 Aprile 2009).
76. **2009** CASTELLI S., **PIERI M.** Le rôle de la technologie dans les rapports école – parents : différences entre réseaux sociaux forts et faibles dans une société précaire, *XIIème Congrès International de l'Association Internationale de Formation et de Recherche en Education Familiale (AIFREF.)*, *Précarités et Education familiale* (Université de Toulouse, Toulouse II-Le Mirail, Francia, 1-3 Aprile 2009).
77. **2008** **PIERI M.**, BALLERINI M., Nomadis Mobile Learning: possibili applicazioni, *TELEMOBILITY FORUM 2008, Tech It Easy Conference, Expo, Networking & Education* (Università degli Studi di Milano-Bicocca, Milano, 5-6-7 Novembre 2008).
78. **2008** POZZALI A., **PIERI M.** I risultati della ricerca-azione nei paesi partner del Progetto Memory Line, *Conferenza finale del Progetto Grundtvig "The Memory Line: an intergenerational course of learning and communication"* (Palazzo del Podestà – Gipsoteca "Libero Andreotti", Pescia, 11 Ottobre 2008).
79. **2008** **PIERI M.**, FERRARI M., DIAMANTINI D Art Mobile: a New Experience in the Fruition of the Artistic Patrimony, *7th International Conference on Mobile Learning* (Ironbridge Gorge, Shropshire, Inghilterra, 7-10 Ottobre 2008).
80. **2008** **PIERI M.**, FERRARI M., DIAMANTINI D Art Mobile: a mobile guide, *Asociación Mediterránea De Sociología Del Turismo VI Congreso Mediterráneo El Turismo como Factor de Desarrollo y Cohesión en el Mediterráneo* (Granada, Spagna, 25-26 Settembre 2008).
81. **2008** DIAMANTINI D., **PIERI M.** Conciliation running through Pocket PC, *EISTA 2008* (Orlando, Florida, Stati Uniti, 29 Giugno-2 Luglio 2008).
82. **2008** DIAMANTINI D., **PIERI M.** Guidelines for the Design and Production of a Mobile Learning Object, *IADIS International Conference Mobile Learning 2008* (Algarve, Portogallo, 11-13 Aprile 2008).
83. **2008** **PIERI M.**, DIAMANTINI D. Conciliation training on the move, *Colloque TICEMED 2008* (Sfax, Tunisia, 21-23 Aprile 2008).
84. **2008** **PIERI M.** Mobile phones to connect school and family. differences emerging between a big city and a small town, *14th International roundtable on School, Family, and Community patnerships* (New York City, Stati Uniti, 24 Marzo 2008). **OPENING CEREMONY SPEAKER**
85. **2008** FERRARI M., **PIERI M.**, DIAMANTINI D. Le nuove tecnologie mobili per il turismo e la cultura, *I Convegno eIP2008*, (Cassino, Frosinone, 30 Gennaio 2008).
86. **2007** **PIERI M.**, DIAMANTINI D. Learning conciliation via mobile device. Poster presentato al *6th international conference on mobile Learning* (Melbourne, Australia, 16–19 Ottobre 2007).
87. **2007** CASTELLI S., **PIERI M.** Mobile-mediated home-school partnership: attitudes and expectations of teachers, parents and students, *6th International Conference of the European Research Network About Parents in Education "Schools & families in partnership looking into the future"* (Nicosia, Cipro, 29-31 Agosto 2007).

88. **2007** **PIERI M.**, DIAMANTINI D. An evaluation of a university mobile learning experience, *IADIS International Conference Mobile Learning 2007* (Lisbona, Portogallo, 5-7 Luglio 2007).
89. **2007** **PIERI M.**, DIAMANTINI D. Mobile learning explained through mobile learning, *EDEN Annual Conference 2007 New Learning 2.0? Emerging digital territories Developing continuities-New divides* (Napoli, 13-16 Giugno 2007).
90. **2007** **PIERI M.**, DIAMANTINI D. L'université souhaite la bienvenue à tous les PDA!, *Colloque Tice Méditerranée Edition 2007 L'humain dans la formation à distance...la problématique du changement* (Marsiglia, Francia, 31 Maggio-2 Giugno 2007).
91. **2007** **PIERI M.**, DIAMANTINI D. Learning Combo Evaluation, *2nd International Conference on "Interactive Mobile and Computer aided Learning"* (Amman, Giordania, 18-20 Aprile 2007).
92. **2006** DIAMANTINI D., **PIERI M.** A perspective in lifelong learning: m-learning for TT management training, *Mlearn Across Generation and cultures* (Banff, Canada, 22-25 Ottobre 2006).
93. **2006** DIAMANTINI D., **PIERI M.** A blended mobile learning experience: the Nomadis Case, *2nd International ELeGI Conference on Advanced Technology for Enhanced Learning* (Barcellona, Spagna, 24 Ottobre 2006).
94. **2006** **PIERI M.** Social representations of new food through word associations, *VII International Conference on social Representations: Social Representations: Media & Society* (Roma, 28 Agosto-1 Settembre 2006).
95. **2006** DIAMANTINI D., **PIERI M.** Nuovi strumenti di comunicazione e nuove frontiere per l'e-learning: il mobile learning, *Convegno Progettare E-learning* (Macerata, 7-9 Giugno 2006).
96. **2006** **PIERI M.**, DIAMANTINI D. E-learning e m-learning: uno strumento di valutazione per il mobile learning, *Colloque TICE Méditerranée l'humain dans la formation à distance: les enjeux de l'évaluation* (Genova, 26-27 Maggio 2006).
97. **2005** **PIERI M.**, CERIANI C. A methodology for analysing virtual communities, *11th International Summer School on Social Representations in Action and Construction in Media and Society "Applying the Facet Theory and Statistical Analysis via HUDAP software to Research on Social Representations: Computer Mediated Training Sessions, both Theoretical and Methodological"* (Roma, 2-10 Luglio 2005).
98. **2005** **PIERI M.**, DE MICHELI C., DE LUCA P. ECML: la comunità on line, *Workshop ECML "Vivere, comprendere, insegnare i media: prospettive di educazione ai/con i media"* (Milano, 31 Ottobre 2005).
99. **2005** CERIANI C., **PIERI M.** Le comunità virtuali come supporto alla didattica Il caso Licent, *Expo E-learning 2005* (Ferrara, 6-10 Ottobre 2005).
100. **2005** **PIERI M.** Virtual communities as bridges between parents and school: the case of an Italian Secondary School, *5ª Conferencia Internacional de la Red Europea de Investigacion en Educacion Familiar* (Oviedo, Spagna, 14-16 Settembre 2005).
101. **2005** **PIERI M.**, CERIANI C. The analysis methodologies for virtual communities, *Media Skills and Competence conference* (Tampere, Finlandia, 26-27 Maggio 2005).
102. **2004** **PIERI M.** Le rappresentazioni sociali delle nuove tipologie di cibo (new food): i cibi geneticamente modificati (OGM) e l'idea del biologico, *VI Congresso Nazionale Sezione di Psicologia Sociale* (Sciaccia, Agrigento, 22-24 Settembre 2004).
103. **2004** **PIERI M.**, CERIANI C. Le comunità virtuali: metodologia d'analisi, *VI Congresso Nazionale Sezione di Psicologia Sociale* (Sciaccia, Agrigento, 22-24 Settembre 2004).
104. **2003** MONTALI L, CAMUSSI E., **PIERI M.** Un'analisi del ruolo della self efficacy nelle storie professionali di giovani e scienziati. Poster presentato al *V Congresso Nazionale Sezione di Psicologia Sociale* (Bari, 26-27 Settembre 2003).
105. **2003** GRASSI M., DE LUCA P., **PIERI M.** Interazione nell'apprendimento a distanza: un contributo metodologico. Poster presentato al *V Congresso Nazionale Sezione di Psicologia Sociale* (Bari, 26-27 Settembre 2003).

## ELENCO BORSE DI STUDIO E PREMI

- |             |  |
|-------------|--|
| <b>2012</b> | "Subvention du Fonds National Suisse" per coprire in toto le spese di partecipazione alla "Biennale du Laboratoire International sur l'Inclusion Scolaire 2012".   |
| <b>2011</b> | Premio Aldo Fabris. Premio italiano per la formazione e la valorizzazione del capitale umano.  |
| <b>2007</b> | Borsa di studio Fondazione Marie Curie per partecipare al 9th International LAB Meeting - Summer Session 2007, 13th International Summer School on Social Representations in Action and Construction in Media and Society, "Structural Approach to Social Representations", presso lo European PhD on Social Representations & Communication Multimedia LAB & Research Center Roma in combination with Worldwide on-line connection points (7-15 Luglio 2007).           |
| <b>2007</b> | Borsa di studio Fondazione Marie Curie per partecipare al 8th International LAB Meeting - Spring Session 2007 Social Representations in Action and Construction in Media and Society, "Experimental Designs in Investigating Social Representations and Influence Processes", presso lo European PhD on Social Representations & Communication Multimedia LAB & Research Center, Roma in combination with Worldwide on-line connection points (28 Aprile-6 Maggio 2007). |
| <b>2006</b> | Borsa di studio Fondazione Marie Curie per partecipare alla 12th International Summer School on Social Representations in Action and Construction in Media and Society, "Applying Dialogical Approaches and Conversational Analysis via Focus Groups to Research on Social Representations" (Roma, 28 Agosto-6 Settembre 2006).  |

- 2006** Borsa di studio Fondazione Marie Curie per partecipare al 5th International LAB Meeting, Spring Session 2006 Social Representations in Action and Construction in Media and Society, "Modelling and Positioning Approach in Research on Social Representations", presso lo European PhD on Social Representations & Communication Multimedia LAB & Research Center, Roma in combination with Worldwide on-line connection points (29 Aprile-7 Maggio 2006).
- 2005** Borsa di studio Fondazione Marie Curie per partecipare alla 11th International Summer School on Social Representations in Action and Construction in Media and Society, "Applying the Facet Theory and Statistical Analysis via HUDAP software to Research on Social Representations: Computer Mediated Training Sessions, both Theoretical and Methodological" (Roma, 2-10 Luglio 2005).
- 2005** Borsa di studio Fondazione Marie Curie per partecipare al 2nd International LAB Meeting, Spring Session 2005 Social Representations in Action and Construction in Media and Society, "Image-Based Research Methods for Analysing Social Representations in action in different cultural contexts", presso lo European PhD on Social Representations & Communication Multimedia LAB & Research Center, Roma in combination with Worldwide on-line connection points (29 Aprile-8 Maggio 2005).
- 2005** Borsa di studio Fondazione Marie Curie per partecipare al 1st International LAB Meeting Social Representations in Action and Construction in Media and Society, "Virtual Group Training and Individual Supervision Relating to the Distant Cooperative Research Program aimed at the Meta-Theoretical Analysis of the Comprehensive Literature on Social Representations and Communication", presso lo European PhD on Social Representations & Communication Multimedia LAB & Research Center, Roma (22-30 Gennaio 2005).
- 2004** Borsa di studio Fondazione Marie Curie per partecipare alla 10th International Summer School of the European PhD on Social Representations and Communication, "Social influence and communication in the new scenarios of the information society" (Roma, 24 Aprile-3 Maggio 2004).
- 2004** Borsa di studio Fondazione Marie Curie per partecipare all'European Doctoral Training in Social Representations and Communication presso l'University of Helsinki (Helsinki, Finlandia, Febbraio-Settembre 2004).
- 2003** Borsa di studio Fondazione Marie Curie per partecipare alla 9th International Summer School of the European PhD on Social Representations & Communication, "Communication Studies and Social Representations: a Theoretical and Metodological Dialogue through Research" (Roma, 7-16 Giugno 2003).
- 2000** Borsa di perfezionamento post lauream Fondazione Fratelli Confalonieri di Milano per l'Anno Accademico 2000/2001.

Dichiaro sotto la mia responsabilità, ai sensi del decreto del Presidente della Repubblica n. 445/2000, di essere in possesso dei titoli dichiarati nel presente Curriculum Vitae che riporta informazioni esatte e veritiere. Autorizzo il trattamento dei miei dati personali ai sensi del Decreto Legislativo 30 giugno 2003, n. 196 "Codice in materia di protezione dei dati personali".

Trieste, 14 Gennaio 2024

In fede

Michelle Pieri

