

CURRICULUM VITAE ELENCO DEI TITOLI E DELLE PUBBLICAZIONI DEL CANDIDATO

La sottoscritta

COGNOME: Bembich NOME: Caterina

ai sensi degli art.46 e 47 DPR 445/2000, consapevole delle sanzioni penali previste dall'art.76 del DPR 445/2000 e successive modificazioni ed integrazioni per le ipotesi di falsità in atti e dichiarazioni mendaci, dichiara sotto la propria responsabilità di essere in possesso dei seguenti titoli e di essere autore/coautore delle seguenti pubblicazioni:

Curriculum vitae et studiorum	
<i>Nome e Cognome</i>	Caterina Bembich
<i>e-mail</i>	cbembich@units.it
<i>Ruolo attuale</i>	Professoressa associata
<i>Settori di afferenza</i>	Settore scientifico-disciplinare PAED-02/B – Pedagogia sperimentale
<i>ASN</i>	Abilitazione Scientifica Nazionale a Professore di II fascia, settore concorsuale SETTORE CONCORSUALE 11/D2

TITOLI:

a) Titoli accademici

- 2021: Vincitrice Abilitazione Nazionale per seconda fascia- SETTORE CONCORSUALE 11/D2 DIDATTICA, PEDAGOGIA SPECIALE E RICERCA EDUCATIVA; Abilitazione Scientifica Nazionale 2018-2020. Valido dal 04/01/2021 al 04/01/2030 (art. 16, comma 1, Legge 240/10).
- Conseguimento del titolo di Dottorato di ricerca in Scienze Psicologiche e della formazione, con giudizio Ottimo, presso Università degli studi di Trento. 11 Dicembre 2012.
- Conseguimento Laurea specialistica in Psicologia 58/s (Votazione 110/110 e Lode), con tesi dal titolo “Comprensione della televisione: Effetti della presentazione verbale e visiva”, Relatore: Prof.ssa Gisella Paoletti, Correlatore: Prof.ssa Lucia Lumbelli, presso Facoltà di Psicologia, Università degli Studi di Trieste. 11 Luglio 2006.
- Laurea triennale in Psicologia, Corso di Laurea in Scienze e Tecniche Psicologiche (Votazione 110/110 e Lode), con tesi dal titolo “Effetti sulla comprensione e sul ricordo di immagini in movimento associate ad un racconto orale”, Relatore: Prof.ssa Gisella Paoletti, Correlatore: Prof.ssa Lucia Lumbelli; presso Facoltà di Psicologia, Università degli Studi di Trieste. 6 Luglio 2004.

b) Attività didattica a livello universitario in Italia o all'estero:

- Docente per l'insegnamento "Pedagogia speciale della gestione integrata del gruppo classe" per il corso di formazione per le attività di sostegno per la scuola secondaria di primo e secondo grado (S.S.D. M-PED/03), Università degli studi di Trieste, dall'anno accademico 2021-22 ad oggi (30 ore).
- Titolare insegnamento "Pedagogia sperimentale", corso di laurea in scienze dell'educazione L19 (S.S.D. M-PED/04), Università degli studi di Trieste, dall'anno accademico 2021-22 ad oggi (45 ore).
- Titolare insegnamento "Strumenti e tecniche della ricerca educativa", corso di laurea in "Coordinamento e gestione di servizi educativi" LM50 (S.S.D. M-PED/04), Università degli studi di Trieste, dall'anno accademico 2021-22 ad oggi (30 ore).
- Titolare insegnamento "Pedagogia dei processi di apprendimento", per il corso di laurea ME18 – LOGOPEDIA (PAED-02/B), Università degli studi di Trieste, dall'anno accademico 2024-25 (20 ore).
- Docente per l'insegnamento: "Metodi di ricerca e valutazione scolastica", per il corso di studio in "Scienze della formazione primaria" LM-85bis, (S.S.D. M-PED/04), Università degli studi di Trieste, anno accademico 2023-2024 (20 ore).
- Titolare insegnamento "PEDAGOGIA DEGLI EVENTI COMUNICATIVI" ME18 - LOGOPEDIA (S.S.D. M-PED/01), Università degli studi di Trieste, anno accademico 2022-2023(10 ore).
- Docente per il webinar "Promoting Inquiry-based learning: students' agency in relation to knowledge". Progetto europeo "Transform4Europe – T4E". WP 4 Concept for the T4E teacher academy (D4.4). 12 giugno 2023 (3 ore); docenti Bembich C., Sorzio. P., Pieri M., Università degli studi di Trieste.
- Docente per il modulo didattico "Dimensione Culturale-disciplinare- MPED/03" (4 ore) del percorso formativo relativo al D.M. n. 108 del 28.04.2022-Disposizioni concernenti la procedura concorsuale straordinaria per l'accesso ai ruoli del personale docente della scuola secondaria di primo e di secondo grado su posto comune, ai sensi dell'articolo 59, comma 9-bis, del decreto-legge 25 maggio 2021, n. 73, recante "Misure urgenti connesse all'emergenza da covid-19, per le imprese, il lavoro, i giovani, la salute e i servizi territoriali", convertito, con modificazioni, dalla legge 23 luglio 2021, n.106. 15 ottobre 2022- 25 giugno 2023.
- Membro della commissione di esame di ammissione del corso di formazione TFA VIII ciclo e della commissione per gli esami finali TFA VII ciclo. Dipartimento di studi Umanistici, Università degli studi di Trieste, dal 27 giugno 2023 al 3 agosto 2023.
- Coordinatore del percorso formativo relativo al D.M. n. 108 del 28.04.2022-Disposizioni concernenti la procedura concorsuale straordinaria per l'accesso ai ruoli del personale docente della scuola secondaria di primo e di secondo grado su posto comune, ai sensi dell'articolo 59, comma 9-bis, del decreto-legge 25 maggio 2021, n. 73, recante "Misure urgenti connesse all'emergenza da covid-19, per le imprese, il lavoro, i giovani, la salute e i servizi territoriali", convertito, con modificazioni, dalla legge 23 luglio 2021, n.106. 15 ottobre 2022- 25 giugno 2023.
- Membro della commissione finale di esame del percorso formativo relativo al D.M. n. 108 del 28.04.2022-Disposizioni concernenti la procedura concorsuale straordinaria per l'accesso ai ruoli del personale docente della scuola secondaria di primo e di secondo grado su posto comune, ai sensi dell'articolo 59, comma 9-bis, del decreto-legge 25 maggio 2021, n. 73, recante "Misure urgenti connesse all'emergenza da covid-19, per le imprese, il lavoro, i giovani, la salute e i servizi territoriali", convertito, con modificazioni, dalla legge 23 luglio 2021, n.106. 25-26 giugno 2023.
- Attività di formazione: Docente nella giornata di formazione organizzata dallo staff Orientamento per il progetto al "Orientamento attivo nella transizione scuola-università" – nell'ambito del Piano Nazionale di Ripresa e Resilienza, Missione 4 "Istruzione e ricerca" – Componente 1 "Potenziamento dell'offerta

dei servizi all'istruzione: dagli asili nido all'Università" – Investimento 1.6 "Orientamento attivo nella transizione scuola – università", finanziato dall'Unione europea – NextGenerationEU, Università degli studi di Trieste, 13 dicembre 2023 (2 ore).

- Collaborazione con lo staff Orientamento al progetto al "Orientamento attivo nella transizione scuola-università" – nell'ambito del Piano Nazionale di Ripresa e Resilienza, Missione 4 "Istruzione e ricerca" – Componente 1 "Potenziamento dell'offerta dei servizi all'istruzione: dagli asili nido all'Università" – Investimento 1.6 "Orientamento attivo nella transizione scuola – università", finanziato dall'Unione europea – NextGenerationEU, Università degli studi di Trieste, da settembre 2022 a giugno 2023.
- Docente all'interno del Master "Insegnare in ospedale e istruzione domiciliare: competenze, metodologie, strategie"; Interazione e relazione didattica. Università degli studi di Trieste, anno accademico 2021/2022 (4 ore). (M-PED 04).
- Docente per il webinar Promoting Inquiry-based learning: students' agency in relation to knowledge. Progetto europeo "Transform4Europe – T4E". WP 4 Concept for the T4E teacher academy (D4.4). 8 giugno 2022 (3 ore); docenti Bembich C., Sorzio. P., Pieri M., Università degli studi di Trieste.
- Membro della commissione di esame di ammissione del corso di formazione TFA VII ciclo e della commissione per gli esami finali TFA VI ciclo. Dipartimento di studi Umanistici, Università degli studi di Trieste, dal 27 maggio 2022 al 12 luglio 2022.
- Docente all'interno del Master "Insegnare in ospedale e istruzione domiciliare: competenze, metodologie, strategie"; Metodologie didattiche e tecnologie. Università degli studi di Trieste, anno accademico 2020/2021 (4 ore). (M-PED 04).
- Docente per un ciclo di Webinar rivolti agli insegnanti riguardanti "L'uso delle tecnologie nella didattica a distanza in contesti multiculturali: aspetti teorici e applicativi nella dispersione scolastica" (4 ore); attività prevista nell'ambito del progetto: FAMI_IMPACT FVG "Qualificazione del sistema scolastico in contesti multiculturali anche attraverso azioni di contrasto alla dispersione scolastica", presso il Dipartimento di studi Umanistici, Università degli studi di Trieste. Dal 1 marzo 2020 al 30 giugno 2020.
- Docenza estera: Incarico di insegnamento presso l'Università "Juraj Dobrila" (Pola-Croazia), per l'insegnamento del corso: "Psicologia dell'età prescolare" (30 ore), nell'ambito del corso Laurea in Educazione prescolare -Dipartimento per gli studi in lingua italiana e Dipartimento di scienze della formazione, Pola, Croazia. Anno accademico 2019/2020.
- Docenza estera: Incarico di insegnamento presso l'Università "Juraj Dobrila" (Pola-Croazia), per l'insegnamento del corso: "Metodologia della ricerca in educazione" (45 ore)- nell'ambito del corso di Laurea in Educazione prescolare, Dipartimento per gli studi in lingua italiana e Dipartimento di scienze della formazione Laurea in Educazione prescolare Pola, Croazia. Anno accademico 2019/2020.
- Docenza estera: Incarico di insegnamento presso l'Università "Juraj Dobrila" (Pola-Croazia), "Pedagogia dei bambini con difficoltà nello sviluppo" (10 ore), nell'ambito del corso di Laurea in Educazione prescolare- Dipartimento per gli studi in lingua italiana e Dipartimento di scienze della formazione dell'Università "Juraj Dobrila", Croazia sede di Umago, 10 gennaio 2018 al 30 gennaio 2018.
- Docenza estera: Incarico di insegnamento presso l'Università "Juraj Dobrila" (Pola-Croazia), "Pedagogia dei bambini con difficoltà nello sviluppo" (30 ore), nell'ambito del corso di Laurea in Educazione prescolare- Dipartimento per gli studi in lingua italiana e Dipartimento di scienze della formazione dell'Università "Juraj Dobrila", Pola, Croazia, 16 marzo 2017 al 30 settembre 2017.

- Docente per ciclo di seminari sulla tematica “L’Index for Inclusion: Uno strumento per costruire comunità inclusive” (15 ore), nell’ambito del Progetto: "Piano operativo Annuale di Formazione del personale dell'Area Educazione del Comune di Trieste", nell’ambito della convenzione tra Comune di Trieste e DISU- Dipartimento di Studi Umanistici; Università degli studi di Trieste-, dal da 1 gennaio 2016 al 30 maggio 2016.
- Docente a contratto del modulo: “Laboratorio TIC (tecnologie applicate alla didattica speciale)” (75 ore), nell’ambito del corso di formazione per docenti, per il conseguimento della specializzazione per le attività di sostegno nella scuola secondaria di secondo grado, presso l’Università degli studi di Udine- Polo Umanistico. Dal 5 giugno 2014 al 30 aprile 2015.
- Membro della commissione di esame del corso di formazione per docenti, per il conseguimento della specializzazione per le attività di sostegno nella scuola secondaria di secondo grado aa. 2013-2014, presso l’Università degli studi di Udine- Polo Umanistico Dal 26.05.2015 al 8.06.2015.
- Docente a contratto del corso: “Psicologia dello sviluppo e dell’educazione” (12 ore)- (S.S.D. M-PSI/04), nell’ambito del Master Universitario in Pet therapy, applicazione alle scienze mediche e psicosociali, presso Università degli studi di Trieste-Dipartimento Clinico di Scienze mediche, chirurgiche e della salute, anno accademico 2014/2015.
- Docente per ciclo di seminari sulla tematica “Costruire comunità inclusive” (15 ore) nell’ambito del Progetto: "Piano operativo Annuale di Formazione del personale dell'Area Educazione del Comune di Trieste", nell’ambito della convenzione tra Comune di Trieste e DISU- Dipartimento di Studi Umanistici; Università degli studi di Trieste, dal 9 Marzo 2015 al 30 settembre 2015.
- Docente a contratto del corso: “Disturbi dell’apprendimento: Strumenti diagnostici e riabilitativi” (30 ore)- (S.S.D., M-PSI/01), nell’ambito del Corso di laurea in Scienze della formazione primaria, presso Università degli studi di Trieste- Dipartimento di Studi Umanistici- Anno accademico 2013/2014. Dal 17.02.2014 al 31.10.2014.
- Docente a contratto del modulo: “Didattica e pedagogia Speciale” (16 ore)- (S.S.D. M-PED/03), nell’ambito dei Percorsi Abilitanti Speciali (PAS), presso Università degli studi di Trieste- Dipartimento di Studi Umanistici. Dal 24 aprile 2014 al 31 ottobre 2014.
- Attività di tutorato La.st. (Lavoratori studenti) nell’ambito del corso di Psicopedagogia-MPED-04 (6 cfu), con attività di gestione della formazione a distanza; gestione di ambienti web per la didattica (Moodle); tutoraggio- supporto agli studenti nella didattica, presso Università degli studi di Trieste- Dipartimento scienze della vita. Dal 3 maggio 2013- maggio 2014.
- Docente a contratto del corso: “Psicologia dello sviluppo e dell’educazione” (6 ore)- (S.S.D., M-PSI/01), nell’ambito del Master Universitario in Pet therapy, applicazione alle scienze mediche e psicosociali, presso Università degli studi di Trieste- Dipartimento Clinico di Scienze mediche, chirurgiche e della salute, anno accademico 2013/2014.
- Docente per ciclo di conferenze: “Applicazione pratica dei metodi di osservazione (Metodo osservativo; Strumenti di ricerca)” (12 ore), nell’ambito del corso di Psicologia clinica e dello Sviluppo, presso l’Università degli studi di Trieste- Dipartimento di Scienze della vita. Dal 1 novembre 2013 al 30 novembre 2013.
- Docente a contratto del laboratorio pedagogico didattico: “Problematiche legate alla disabilità” (30 ore)-(S.S.D. M-PED/03), nell’ambito del TFA: Tirocinio formativo attivo per insegnanti, presso Università degli studi di Trieste- Dipartimento di Studi Umanistici. Dal 26 febbraio 2013 al 30 giugno 2013.

- Docente all'interno del corso di Psicopedagogia per 20 ore di esercitazioni teoriche- pratiche relative al tema: "Difficoltà di comprensione di testi multimediali: conseguenze della strategia di Lisbona in termini di Literacy e abbandono /Motivazione", presso Università degli studi di Trieste-Facoltà di Psicologia. Dal 8 aprile 2013 al 30 aprile 2013.
- Docente per n.2 seminari sulla tematica: "Disturbi dell'apprendimento: modelli e classificazioni" (8 ore), nell'ambito del Master universitario di I° livello in didattica e psicopedagogia per i disturbi specifici dell'apprendimento, presso Università degli studi di Trieste- Dipartimento di Studi Umanistici. Dal 4 Ottobre 2012 al 11 ottobre 2012.

c) Attività di formazione

- Attività di formazione: Docente del modulo "Didattica dell'inclusione" (14 ore), nell'ambito del corso di formazione per docenti specializzati in sostegno, per la promozione di figure di coordinamento, presso ISIS "Sandro Pertini" di Monfalcone- nota Miur n. 37900_19.11.2015. dal 3 marzo 2016 al 12 maggio 2016.
- Attività di formazione: Docente di n.3 incontri (9 ore) rivolti agli insegnanti della scuola primaria, su tematiche riguardanti l'intervento didattico/educativo per gli alunni con Bisogni Educativi Speciali, presso l'Istituto scolastico Bertoni, Provincia Italiana Sacro Cuore dei Padri Stimmatini", Udine. Da marzo 2015/ Maggio 2015.

b) Attività di formazione o di ricerca presso qualificati istituti italiani o stranieri:

- Submission: Submission come Principal Investigator: Call: ERC-2025-SyG (Call for proposals for ERC Synergy Grant), Topic: ERC-2025-SyG, Type of Action: HORIZON-ERC-SYG: "ESTEEM: Enhancing Scientific skills and cognitive processes Through Early stem", 4 novembre 2024.
- Visiting scholar presso la Monash University in the Faculty of Education, CONCEPTUAL PLAYLAB (Prof Marylin Flear, Anne Suriani). dal 1 luglio 2024 al 12 luglio 2024.
- Lecture during PHD day, presso la Monash University in the Faculty of Education, CONCEPTUAL PLAYLAB (Prof Marylin Flear, Anne Suriani), 11 luglio 2024.
- Invited Lecture as part of the Doctoral Conference Forum (6 June 2024), international project titled "Internationalization of Doctoral Schools" which is granted by NAWA <https://nawa.gov.pl/en/nawa> THE POLISH NATIONAL AGENCY FOR ACADEMIC EXCHANGE. Doctoral School of the JKU Uniwersytet Jana Kochanowskiego w Kielcach Żeromskiego- Kielce.
- Submission: Small Grant -Spenser foundation: "Innovative practices to promote wellbeing of students at school through participation", Università degli studi di Trieste e University of Silesia in Katowice 14 novembre 2023.
- Progetto di ricerca: "Ambienti di apprendimento e modelli pedagogici innovativi per favorire l'accesso delle bambine e dei bambini alle discipline STEM: un progetto di sperimentazione", finanziato tramite bando Microgrants Università degli studi di Trieste, dal 01 aprile 2023- 1 ottobre 2024, Università degli studi di Trieste.
- Memorandum of Understanding (MoU) tra l'Università degli Studi di Trieste (Dipartimento di scienze della vita e Dipartimento di studi Umanistici) e la Brock University (Ontario, Canada) e sottoscrizione di un Protocollo Esecutivo (PE) tra le due Università. Obiettivi: sviluppare progetti cross-culturali di ricerca e di ricerca-intervento con la Prof.ssa Sandra Bosacki, direttrice del Theory of Mind

in Education Lab della Brock University (Ontario, Canada), in riferimento alle seguenti aree tematiche: teoria della mente, empatia, benessere di bambini e adolescenti, differenze di genere nelle relazioni interpersonali in preadolescenza. Referenti per il Dipartimento di Scienze della Vita: Prof.ssa Maria Chiara Passolunghi, Prof.ssa Sandra Pellizzoni, Dott.ssa Marcella Caputi. Referenti per il Dipartimento di Studi Umanistici: Prof. Paolo Sorzio; Dott.ssa Caterina Bembich, Dott.ssa Michelle Pieri.

- Partecipante alla ricerca PRIN 2022 come partecipante. Coordinatore del Progetto: MARGOTTINI Massimo; Responsabile di Unità di Ricerca: SORZIO Paolo. Titolo del Progetto di Ricerca: National survey on guidance in school. Research-training for the experimentation of a training orientation model and the development of an online community. Indagine nazionale sull'orientamento nella scuola. Ricerca-formazione per la sperimentazione di un modello di orientamento formativo e lo sviluppo di una community on line". Progetto ammesso al finanziamento con Decreto Direttoriale n. 1222 del 31-07-2023. Università degli Studi di TRIESTE.
- Partecipazione al progetto europeo "Transform4Europe – T4E". Il progetto si propone di sviluppare percorsi didattici comuni di vario livello fra le sette università; partecipanti: 7 università (Saarland University (Germania), University of Alicante (Spagna), Estonian Academy of Arts (Estonia), University of Silesia in Katowice (Polonia), Sofia University St. Kliment Ohridski (Bulgaria), University of Trieste (Italy) e Vytautas Magnus University in Kaunas (Lituania). Attività: Concept for the T4E teacher academy- Webinar design: Promoting critical thinking and epistemological attitude through Research Based Teaching; WP 3 (Bachelor Track)- Transform4Europe week educational stream. Dal 9 novembre 2021, Università degli studi di Trieste -Dipartimento di Studi Umanistici.
- Ricercatore a tempo determinato in regime di tempo pieno, ai sensi dell'art. 24, comma 3, lett. b) L. 240/2010, Settore concorsuale 11/D2 – DIDATTICA, PEDAGOGIA SPECIALE E RICERCA EDUCATIVA, Settore scientifico-disciplinare M-PED/04 – PEDAGOGIA SPERIMENTALE. Dal 1 ottobre 2021, Università degli studi di Trieste -Dipartimento di Studi Umanistici.
- Titolare dell'assegno di ricerca inerente: azioni di ricerca e di formazione degli insegnanti contro la dispersione scolastica di alunne/i stranieri e/o con background migratorio, nelle scuole secondarie di primo e secondo grado della provincia di Trieste e Gorizia (settore scientifico disciplinare M-PED/04)- Referente Prof. Paolo Sorzio; dal 1 aprile 2019- al 31 maggio 2021. Progetto FAMI-IMPACT FVG finanziato sul Fondo Asilo Migrazione e Integrazione 2014-2020–OS2 Integrazione/Migrazione Legale – ON2 Integrazione – Consolidamento dei Piani d'intervento regionali per l'integrazione dei cittadini di paesi terzi- Coordinato dalla prof.ssa Roberta Altin. L'attività di ricerca interdisciplinare utilizza metodologie quantitative (raccolta dati per analisi e monitoraggio; Social Network Analysis e studio delle reti di apprendimento); e qualitative (analisi di casi-studio finalizzati a progettare attività di formazione multidisciplinari per insegnanti ed educatori ed a promuovere azioni dirette per favorire l'autonomia degli studenti a rischio di insuccesso rispetto al loro apprendimento e l'inclusione). Università degli studi di Trieste -Dipartimento di Studi Umanistici.
- Titolare dell'assegno di ricerca dal titolo: "Accessibilità e inclusione come driver per un approccio integrato alla valorizzazione e fruizione ampliata del patrimonio storico – culturale del FVG" (settore scientifico-disciplinare: M-PED/03), referente Prof.ssa Elena Bortolotti. Il progetto si concentra sulla programmazione educativa dell'offerta formativa nel settore dei servizi, mirando a favorire l'accesso alla cultura in un'ottica di inclusione sociale di soggetti con fragilità. Progetto finanziata dalla Regione Friuli Venezia Giulia nell'ambito della proposta progettuale "Patrimonio culturale, sviluppo e qualità della vita in Friuli Venezia Giulia". Università degli studi di Trieste -Dipartimento di Studi Umanistici, dal 11 Dicembre 2017 al 28 febbraio 2018 (Interrotto per vincita concorso presso AAS n.5 FRIULI ORIENTALE).
- Attività di formazione rivolta alle educatrici dei servizi 0-6 della cooperativa Coopselios (Reggio Emilia) sulla formazione del pensiero scientifico nei bambini. Dal 15 febbraio 2021 al 15 marzo 2021 (4 ore). Docenza prevista nell'ambito della collaborazione formale del contratto di servizi e di consulenza e formazione stipulato da Coopselios e Università degli studi di Trieste in data 3/12/2019.

- Attività di formazione rivolta agli insegnanti nell'ambito del progetto: FAMI_IMPACT FVG "Qualificazione del sistema scolastico in contesti multiculturali anche attraverso azioni di contrasto alla dispersione scolastica", relativa all'elaborazione di linee guida rivolte agli insegnanti per contrastare il fenomeno della dispersione scolastica negli studenti/studentesse straniere, Università degli studi di Trieste -Dipartimento di Studi Umanistici, da settembre 2020-31 maggio 2021.
- Attività di formazione rivolta agli insegnanti nell'ambito del progetto: FAMI_IMPACT FVG "Qualificazione del sistema scolastico in contesti multiculturali anche attraverso azioni di contrasto alla dispersione scolastica", presso il Dipartimento di studi Umanistici, Università degli studi di Trieste. L'attività di formazione ha riguardato la progettazione di un ciclo di Webinar (8 incontri) sulla tematica: "L'uso delle tecnologie nella didattica a distanza in contesti multiculturali: aspetti teorici e applicativi nella dispersione scolastica" e "La gestione del pluralismo culturale e religioso nel contesto educativo". Dal 1 marzo 2020 al 30 giugno 2020.
- Attività di formazione rivolta agli insegnanti nell'ambito del progetto: FAMI_IMPACT FVG "Qualificazione del sistema scolastico in contesti multiculturali anche attraverso azioni di contrasto alla dispersione scolastica", presso il Dipartimento di studi Umanistici, Università degli studi di Trieste. L'attività di formazione ha riguardato la progettazione di un corso in modalità blended learning; l'amministrazione e la gestione dell'ambiente e-learning; la progettazione di percorsi di ricerca azione; attività di tutoraggio della formazione in presenza. 1 settembre 2019- 15 giugno 2020.
- Attività di formazione rivolta agli insegnanti nell'ambito del progetto FAMI_IMPACT FVG: realizzazione di un percorso di ricerca azione presso Istituto ISIS "Sandro Pertini" di Monfalcone svolto con gli insegnanti, al fine di sperimentare didattiche innovative orientate a sostenere la comunicazione, allo scopo di favorire l'inclusione e la partecipazione delle persone con background migratorio (10 ore di intervento durante l'anno scolastico 2019/2020); nell'ambito della collaborazione tra ISIS "Sandro Pertini" Università degli studi di Trieste -Dipartimento di Studi Umanistici (progetto FAMI_IMPACT FVG).
- Partecipazione al progetto Erasmus+ "Interpreting Child-Centredness to Support Quality and Diversity in Early Childhood Education and Care" (ECEC-Qual+Div) in qualità di Project Researcher per progettazione della formazione on line: l'attività riguarda la ri-progettazione e il design di un corso on line per promuovere un approccio "child-centred nelle educatrici della prima infanzia. Progetto finanziato Key Action 2: Cooperation for innovation and the exchange of good practices, ERASMUS+ 2019-1-UK01-KA203-061665 (2019-2021). Partecipanti: University of Plymouth; Via University College; Sveuciliste U Zagrebu (Hr); Early Childhood Ireland; Universidade Da Coruna; Università Degli Studi Di Trieste; Early Education (The British Association For Early Childhood Education); Universitatea Babes Bolyai (Cluj Napoca, Romania); Dal 3 aprile 2020-20 novembre 2020.
- Partecipazione al Workshop "ECEC - How to design for Online training delivery"- progettazione dell'apprendimento online per promuovere un approccio "child-centred" in educatrici di diversi Stati europei in prospettiva socio-costruttivista (13 ore). Workshop on line organizzato all'interno del progetto Erasmus+ "Interpreting Child-Centredness to Support Quality and Diversity in Early Childhood Education and Care". Progetto finanziato Key Action 2: Cooperation for innovation and the exchange of good practices, ERASMUS+ 2019-1-UK01-KA203-061665 (2019-2021). Partecipanti: University of Plymouth; Via University College; Sveuciliste U Zagrebu (Hr); Early Childhood Ireland; Universidade Da Coruna; Università Degli Studi Di Trieste; Early Education (The British Association For Early Childhood Education); Universitatea Babes Bolyai (Cluj Napoca, Romania); 11 marzo 2020- 2 aprile 2020.
- Partecipazione al Child-centred project meeting presso University of Plymouth in qualità di Project Researcher. Coordinamento del progetto tra i membri del gruppo di ricerca Erasmus+ "Interpreting Child-Centredness to Support Quality and Diversity in Early Childhood Education and Care". Progetto finanziato Key Action 2: Cooperation for innovation and the exchange of good practices, ERASMUS+ 2019-1-UK01-KA203-061665 (2019-2021). Partecipanti: University of Plymouth; Via University

College; Sveuciliste U Zagrebu (Hr); Early Childhood Ireland; Universidade Da Coruna; Università Degli Studi Di Trieste; Early Education (The British Association For Early Childhood Education); Universitatea Babes Bolyai (Cluj Napoca, Romania); University of Plymouth, 10-11 dicembre 2019.

- Attività di formazione e ricerca nell'ambito del progetto TFA (Tirocinio formativo attivo) – percorsi di formazione per il conseguimento dell'abilitazione, con incarico di collaborazione presso il Dipartimento di studi Umanistici, Università degli studi di Trieste (Coordinatrice Prof.ssa Gisella Paoletti). L'attività di formazione ha riguardato la progettazione/gestione di ambienti web per la didattica degli adulti (su piattaforma Moodle), l'uso delle tecnologie nella formazione e attività di tutoraggio. L'attività di ricerca ha riguardato i contesti formativi blended learning e la progettazione di ambienti di apprendimento rivolti alla formazione di insegnanti. Contratto di collaborazione coordinata e continuativa dal 1 gennaio 2016 al 30 giugno 2016.

- Attività di formazione e ricerca-azione nell'ambito del progetto "Piano operativo Annuale di Formazione del personale dell'Area Educazione del Comune di Trieste" (progetto finanziato dal Comune di Trieste nell'ambito della convenzione tra Comune di Trieste e DISU- Dipartimento di Studi Umanistici). L'attività di formazione ha riguardato il supporto nella progettazione del percorso di formazione professionale per l'area dei servizi educativi e il supporto all'attività didattica (tutoraggio). L'attività di ricerca azione ha riguardato: l'elaborazione e lo sviluppo di progetti di innovazione nelle prassi educative basati sulla metodologia della Ricerca-Azione, nei servizi educativi (0-6); lo sviluppo dei processi inclusivi attraverso lo strumento Index for Inclusion (Referente Prof.ssa Elena Bortolotti). Contratto di collaborazione coordinata e continuativa presso per il Dipartimento di studi Umanistici, Università degli studi di Trieste (Coordinatore Prof. Paolo Sorzio), dal 1 aprile 2016 al 30 settembre 2016.

- Membro del gruppo di lavoro "Coordinamento Benessere" nell'ambito del progetto "Crescere insieme con What's Up- Il benessere dei giovani attraverso la promozione delle life skills a scuola A.S. 2015-2016". Valutazione LifeSkills Training: raccolta dati, analisi e monitoraggio attraverso metodologie quantitative (somministrazione questionario online), Azienda per l'Assistenza Sanitaria n. 2 "Bassa Friulana-Isontina", dal 1 giugno.2015 al 30 giugno.2016.

- Attività di formazione e ricerca nell'ambito del progetto TFA (Tirocinio formativo attivo) – percorsi di formazione per il conseguimento dell'abilitazione, con incarico di collaborazione presso il Dipartimento di studi Umanistici, Università degli studi di Trieste (Coordinatrice Prof.ssa Gisella Paoletti). L'attività di formazione ha riguardato il supporto all'attività di formazione nell'ambito dei TFA per l'area Pedagogica; la gestione di ambienti web per la didattica degli adulti (su piattaforma Moodle); il supporto all'attività di formazione sull'uso delle tecnologie educative e attività di tutoraggio. L'attività di ricerca ha riguardato i contesti formativi blended learning e la progettazione di ambienti di apprendimento rivolti alla formazione di insegnanti. Contratto di collaborazione coordinata e continuativa dal 15 aprile 2015 al 14 agosto 2015.

- Attività di formazione e ricerca nell'ambito del progetto Piano operativo Annuale di Formazione del personale dell'Area Educazione del Comune di Trieste", (progetto finanziato dal Comune di Trieste nell'ambito della convenzione tra Comune di Trieste e DISU- Dipartimento di Studi Umanistici). L'attività di formazione ha riguardato il supporto nella progettazione del percorso di formazione professionale per l'area dei servizi educativi e il supporto all'attività didattica (tutoraggio). L'attività di ricerca azione ha riguardato: l'elaborazione e lo sviluppo di progetti di innovazione nelle prassi educative basati sulla metodologia della Ricerca-Azione, nei servizi educativi (0-6); lo sviluppo dei processi inclusivi attraverso lo strumento Index for Inclusion (Referente Prof.ssa Elena Bortolotti). Contratto di collaborazione coordinata e continuativa presso il Dipartimento di studi Umanistici, Università degli studi di Trieste (Coordinatore Prof. Paolo Sorzio). dal 1 aprile 2015 al 30 settembre 2015.

- Attività di formazione e ricerca nell'ambito del progetto PAS (Percorsi abilitanti speciali) - percorsi di formazione per il conseguimento dell'abilitazione all'insegnamento, con incarico di collaborazione

presso il Dipartimento di studi Umanistici, Università degli studi di Trieste (Coordinatrice Prof.ssa Gisella Paoletti). L'attività di formazione ha riguardato: il supporto all'attività di formazione nell'ambito dei PAS per l'area Pedagogica; la gestione di ambienti web per la didattica degli adulti (su piattaforma Moodle); il supporto all'attività di formazione sull'uso delle tecnologie educative; supporto nella gestione di laboratori sulle tematiche della disabilità. L'attività di ricerca ha riguardato i contesti formativi blended learning e la progettazione di ambienti di apprendimento rivolti alla formazione di insegnanti. Contratto di collaborazione coordinata e continuativa dal 10 novembre 2014 al 9 aprile 2015.

- Attività di formazione e ricerca azione nell'ambito del progetto Piano operativo Annuale di Formazione del personale dell'Area Educazione del Comune di Trieste", (progetto finanziato dal Comune di Trieste nell'ambito della convenzione tra Comune di Trieste e DISU- Dipartimento di Studi Umanistici). L'attività di formazione ha riguardato il supporto nella progettazione del percorso di formazione professionale per l'area dei servizi educativi e il supporto all'attività didattica (tutoraggio). L'attività di ricerca azione ha riguardato: l'elaborazione e lo sviluppo di progetti di innovazione nelle prassi educative basati sulla metodologia della Ricerca-Azione, nei servizi educativi (0-6); lo sviluppo dei processi inclusivi attraverso lo strumento Index for Inclusion (Referente Prof.ssa Elena Bortolotti). Contratto di collaborazione coordinata e continuativa presso il Dipartimento di studi Umanistici, Università degli studi di Trieste (Coordinatore Prof. Paolo Sorzio). dal 29 gennaio 2014 al 2 settembre 2014.

- Attività di ricerca svolta durante il Dottorato in Scienze Psicologiche e della Formazione, sul parenting e la relazione di attaccamento, in una prospettiva cross-culturale. Lo studio analizza l'influenza del contesto socio- culturale sugli obiettivi educativi e sull'interazione precoce; la ricerca ha utilizzato metodologie osservative qualitative e analisi longitudinali quantitative. Università degli studi di Trento-Laboratorio di Osservazione Diagnosi e Formazione- Responsabile Prof.ssa Paola Venuti. Da 1 novembre 2009 al 31 ottobre 2012. Risultati di ricerca: Bembich C. (2012). Early attachment behavior in mother-infant dyad: a study on Maternal Physical Engagement. PhD thesis, University of Trento. <http://eprints-phd.biblio.unitn.it/844/>.

- Visiting in qualità di Phd Student presso il National Institute of Health: National Institutes of Health-Child and Family Research (Istituto Nazionale della Sanità: sezione Infanzia e Famiglia). Durante il periodo di Visiting ho analizzato l'interazione e l'attaccamento nel parenting, in una prospettiva cross-culturale, secondo un approccio ecologico-culturale. Ho utilizzato metodologie di indagine qualitative (metodo osservativo e analisi dell'interazione) e quantitative (analisi longitudinali, analisi della regressione, analisi della contingenza, regression tree analysis). NIH-NICHD, Bethesda MD-Washington DC, USA; Supervisor Dr Bornstein and Dr Suwalsky, dal 9 Gennaio al 9 febbraio 2012.

- Visiting in qualità di Phd Student presso il National Institute of Health: National Institutes of Health-Child and Family Research (Istituto Nazionale della Sanità: sezione Infanzia e Famiglia). Durante il periodo di Visiting ho lavorato sull'analisi osservativa di video naturalistici sul parenting in diverse culture. L'indagine si poneva l'obiettivo di mettere in luce l'impatto del contesto sugli obiettivi educativi e sull'interazione precoce tra caregiver e bambino, secondo un approccio ecologico-culturale. NIH-NICHD, Bethesda MD-Washington DC, USA; Supervisor Dr Bornstein and Dr Suwalsky, Dal 25 Aprile al 21 luglio 2011.

- Attività di ricerca presso il RIKEN Brain science Institute, con borsa di studio (Summer Program 2010). L'attività di ricerca si è concentrata sullo studio dei correlati neuro-fisiologici nello sviluppo dei comportamenti di attaccamento. RIKEN Brain science Institute, Wako-shi, Tokyo, Japan; Supervisor Dr Kumi Kuroda, Dal 1 Luglio al 26 Agosto 2010.

e) Realizzazione di attività progettuale:

- Progetto “Nit–Networking in Trieste”: Linea d’azione 2: Learning “Neet, nuove prospettive di approccio ed intervento”. Progetto ANCI UniTS e Comune di Trieste- Bando “Link! Connettiamo i giovani al futuro” - Presidenza del Consiglio dei Ministri - Dipartimento per le Politiche Giovanili e il Servizio Civile Universale in collaborazione con Associazione Nazionale Comuni Italiani (ANCI). Da giugno 2024- attualmente
- Progetto di ricerca in collaborazione con le scuole del territorio regionale: “Ambienti di apprendimento e modelli pedagogici innovativi per favorire l’accesso delle bambine e dei bambini alle discipline STEM: un progetto di sperimentazione”, finanziato tramite bando Microgrants Università degli studi di Trieste, dell’01 aprile 2023- 1 ottobre 2024, Università degli studi di Trieste.
- Progetto in collaborazione con le scuole del territorio regionale e interregionale: “Rischio educativo: inclusione, partecipazione e innovazione come misure di contrasto”. Il progetto pone l’obiettivo di sperimentare percorsi di innovazione con gli Istituti scolastici, al fine di contrastare il rischio educativo nella popolazione studentesca e favorire l’inclusione e la partecipazione di tutti gli alunni e le alunne. Il progetto ha durata triennale ma si pone anche l’obiettivo di promuovere una collaborazione continuativa tra i ricercatori dell’Università di Trieste coinvolti nel progetto e gli Istituti scolastici regionali, al fine di supportare percorsi di ricerca e innovazione su tematiche che risultano essere di crescente attualità ed interesse, Dipartimento di studi Umanistici, Università degli studi di Trieste; dal 1 dicembre 2021.
- Realizzazione attività progettuale: Concept for the T4E teacher academy- Webinar design: Promoting critical thinking and epistemological attitude through Research Based Teaching; WP 3 (Bachelor Track)- Transform4Europe week educational stream; progetto europeo “Transform4Europe – T4E”. Dal 9 novembre 2021, Università degli studi di Trieste -Dipartimento di Studi Umanistici.
- Realizzazione attività progettuale: “Qualificazione del sistema scolastico in contesti multiculturati anche attraverso azioni di contrasto alla dispersione scolastica”. Progetto finanziato a valere sul Fondo FAMI (Asilo Migrazione e Integrazione 2014-2020) –OS2 Integrazione/Migrazione Legale – ON2 Integrazione – Consolidamento dei Piani d’intervento regionali per l’integrazione dei cittadini di paesi terzi (Coordinamento prof.ssa Roberta Altin e Prof. Paolo Sorzio). Dipartimento di studi Umanistici, Università degli studi di Trieste; dal 1 aprile al 31 maggio 2021. “Ci siamo dentro”: Ricerca-azione contro la dispersione scolastica in contesti migratori.
- Realizzazione attività progettuale: “Sviluppo del pensiero scientifico nella prima infanzia”, nell’ambito della collaborazione formale del contratto di servizi e di consulenza e formazione stipulato da Coopselios e Università degli studi di Trieste in data 3/12/2019 (Coordinamento Prof. Paolo Sorzio); dal 3 dicembre 2019-31 maggio 2021.
- Realizzazione attività progettuale: Interpreting Child-Centredness to Support Quality and Diversity in Early Childhood Education and Care". Progetto finanziato Key Action 2: Cooperation for innovation and the exchange of good practices, ERASMUS+ 2019-1-UK01-KA203-061665 (2019-2021), University of Plymouth (2019-2021)- Coordinamento Prof. Paolo Sorzio; dal 1 novembre 2019- 31 maggio 2021.
- Realizzazione attività progettuale: “Accessibilità e inclusione come driver per un approccio integrato alla valorizzazione e fruizione ampliata del patrimonio storico – culturale del FVG”, nell’ambito della proposta progettuale “Patrimonio culturale, sviluppo e qualità della vita in Friuli Venezia Giulia”, finanziata dalla Regione Friuli Venezia Giulia; Università degli studi di Trieste (Coordinamento Prof.ssa Bortolotti) -Dipartimento di Studi Umanistici, dal 11 Dicembre 2017 al 28 febbraio 2018
- Realizzazione attività progettuale “Piano operativo Annuale di Formazione del personale dell'Area Educazione del Comune di Trieste", nell’ambito del progetto finanziato dal Comune di Trieste con convenzione tra Comune di Trieste e DISU- Dipartimento di Studi Umanistici (Coordinamento Prof. Paolo Sorzio); Università degli studi di Trieste -Dipartimento di Studi Umanistici, dal 1 aprile 2016 al 30 settembre 2016.

- Realizzazione attività progettuale “Piano operativo Annuale di Formazione del personale dell'Area Educazione del Comune di Trieste”, nell’ambito del progetto finanziato dal Comune di Trieste con convenzione tra Comune di Trieste e DISU- Dipartimento di Studi Umanistici (Coordinamento Prof. Paolo Sorzio); Università degli studi di Trieste -Dipartimento di Studi Umanistici, dal 1 aprile 2015 al 30 settembre 2015.
- Realizzazione attività progettuale “Piano operativo Annuale di Formazione del personale dell'Area Educazione del Comune di Trieste”, nell’ambito del progetto finanziato dal Comune di Trieste con convenzione tra Comune di Trieste e DISU- Dipartimento di Studi Umanistici; Università degli studi di Trieste -Dipartimento di Studi Umanistici (Coordinamento Prof. Paolo Sorzio); dal 29 gennaio 2014 al 2 settembre 2014.

f) Organizzazione, direzione e coordinamento di gruppi di ricerca nazionali e internazionali, o partecipazione agli stessi:

- Partecipazione come membro del gruppo di ricerca “Transform4Europe – T4E”, Task 8.5 - Develop a T4EU Lifelong Learning Centre and promote curricular service-learning. Da aprile 2024
- Partecipazione come membro dello Steering Committee agli incontri di coordinamento del WP 3 e 4 “Innovative teaching & curricula” per il progetto “Transform4Europe – T4E”. Da agosto 2022- gennaio 2023.
- Incarico di rappresentanza per il Progetto Erasmus+ KA2 European Universities “T4E - Transform4Europe” – Steering Committee “Innovative Teaching & Curricula” – a rappresentare l’Università di Trieste nello Steering Committee “Innovative Teaching & Curricula” del Progetto “T4E - Transform4Europe”, Saarland University-Saarbrücken, Germania, 16-19 ottobre 2022.
- Partecipazione come membro del gruppo di ricerca “Transform4Europe – T4E”. Il progetto si propone di sviluppare percorsi didattici comuni di vario livello fra le sette università; partecipanti: 7 università (Saarland University (Germania), University of Alicante (Spagna), Estonian Academy of Arts (Estonia), University of Silesia in Katowice (Polonia), Sofia University St. Kliment Ohridski (Bulgaria), University of Trieste (Italy) e Vytautas Magnus University in Kaunas (Lituania). Attività: Concept for the T4E teacher academy- Webinar design: Promoting critical thinking and epistemological attitude through Research Based Teaching; WP 3 (Bachelor Track)- Transform4europa week educational stream. Dal 9 novembre 2021, Università degli studi di Trieste -Dipartimento di Studi Umanistici.
- Partecipazione come membro del gruppo di ricerca FAMI-IMPACT FVG 2014-2020: “Qualificazione del sistema scolastico in contesti multiculturali anche attraverso azioni di contrasto alla dispersione scolastica”. Progetto finanziato a valere sul Fondo FAMI (Asilo Migrazione e Integrazione 2014-2020) –OS2 Integrazione/Migrazione Legale – ON2 Integrazione – Consolidamento dei Piani d’intervento regionali per l’integrazione dei cittadini di paesi terzi. Coordinato dalla prof.ssa Roberta Altin e dal Prof. Paolo Sorzio, condotto in partnership con l’Università di Trieste, l’Università di Udine e con capofila la Regione Friuli Venezia Giulia; output di ricerca: “Report sulla dispersione scolastica” <https://www.regione.fvg.it/rafvfg/cms/RAFVG/cultura-sport/immigrazione/FOGLIA8/>; dal 1 aprile 2019- 31 maggio 2021.
- Partecipazione come membro del gruppo di ricerca del progetto coordinato da Coopselios Reggio Emilia sulla tematica: “Sviluppo del pensiero scientifico nella prima infanzia”, nell’ambito della collaborazione formale del contratto di servizi e di consulenza e formazione stipulato da Coopselios e Università degli studi di Trieste in data 3/12/2019 (In collaborazione con Dipartimento di Studi Umanistici (prof. Paolo Sorzio) e Dipartimento di Fisica, Università degli Studi di Trieste). La ricerca lavora sull’elaborazione di un framework teorico dello sviluppo del pensiero scientifico nella prima infanzia; sullo sviluppo di modelli osservativi e di analisi dell’interazione insegnanti-bambine/i (attività

esplorative, dialogiche e riflessive dei bambini e delle bambine; attività di scaffolding delle insegnanti); dal 3 dicembre 2019-31 maggio 2021.

- Partecipazione come membro del gruppo di ricerca del progetto europeo Erasmus- "Interpreting Child-Centredness to Support Quality and Diversity in Early Childhood Education and Care", ERASMUS+ 2019-1-UK01-KA203-061665 (2019-2021), in qualità di Project Researcher. Obiettivi del progetto: promozione di un approccio "child-centred" in educatrici di diversi Stati europei, in prospettiva socio-costruttivista, attraverso un corso di formazione online. Attività di ricerca: analisi dei dati quantitativi ottenuti tramite questionario somministrato ai partecipanti del corso, ri-progettazione del percorso di formazione online; report dati. Progetto finanziato Key Action 2: Cooperation for innovation and the exchange of good practices, ERASMUS+ 2019-1-UK01-KA203-061665 (2019-2021). Partecipanti: University of Plymouth; Via University College; Sveuciliste U Zagrebu (Hr); Early Childhood Ireland; Universidade Da Coruna; Università Degli Studi Di Trieste; Early Education (The British Association For Early Childhood Education); Universitatea Babeş Bolyai (Cluj Napoca, Romania); dal 11 novembre 2019- 31 maggio 2021.

- Partecipazione come membro del gruppo di ricerca per le Discipline psico-pedagogiche del Centro Interdipartimentale per la Ricerca Didattica-CIRD, con il progetto: "Autoregolazione, lettura fluente e leggibilità", Responsabile proponente: Gisella Paoletti; Partecipanti: Gisella Paoletti, Elena Bortolotti, Caterina Bembich (2013). Il centro opera in attività di ricerca didattica, nell'ambito delle aree disciplinari attinenti gli insegnamenti impartiti presso le scuole di ogni ordine e grado, riguardanti la prima formazione, l'aggiornamento e la formazione continua degli insegnanti, anche in collaborazione con istituzioni italiane e straniere che operano in ambiti analoghi. Coordinamento Prof. Michele Stoppa-Università degli studi di Trieste; dal 1 Ottobre 2013 al 1 Luglio 2014.

g) Risultati ottenuti nel trasferimento tecnologico:

- Partecipazione come membro del gruppo di lavoro per la progettazione e la realizzazione di un prototipo di ambiente di apprendimento per lo sviluppo del pensiero scientifico nella prima infanzia. Il progetto è coordinato da Coopselios Reggio Emilia, in collaborazione con Università degli studi di Trieste (coordinamento prof. Paolo Sorzio) e ha l'obiettivo di realizzare dei prototipi di ambienti di apprendimento che favoriscano l'esplorazione e la simbolizzazione scientifica dei bambini e delle bambine, con l'integrazione di strumenti digitali, 3 dicembre 2019-31 maggio 2021.

h) Relatore a congressi e convegni nazionali e internazionali:

- Organizzazione del convegno internazionale: "Early STEM for all! Percorsi didattici innovativi in continuità verticale per un apprendimento basato su investigazioni autentiche". Comitato scientifico Caterina Bembich, Valentina Bologna, Francesco Longo, Maria Peressi e Paolo Sorzio. 3-4 maggio Trieste 2024.

- Partecipazione in qualità di relatore al convegno internazionale Aretl-8th International conference on Advanced Research in Education, Teaching and Learning, con la presentazione del contributo: Bembich C., Pieri M.: "Vulnerable students and the construction of the concept of future self as an element of protection", 14-16 marzo 2024, Berlino

- Partecipazione in qualità di relatore al convegno internazionale END 2023- International Conference on education and new development, con presentazione del contributo: Bembich C, Bologna V.: "HOW TO DEVELOP SCIENTIFIC THINKING IN PRIMARY STUDENTS BY INVESTIGATIVE ENVIRONMENT", 15-17 giugno 2024 Porto.

- Partecipazione in qualità di relatore al convegno nazionale SIRD 2023. A cosa serve la ricerca educativa? Il dato e il suo valore sociale, con presentazione del contributo: Bembich C.: "L'educazione

STEM nella scuola primaria: il ruolo dei processi di interazione nello sviluppo del pensiero scientifico”, 21 e 22 settembre 2023, Università Cattolica del Sacro Cuore Milano.

- Partecipazione in qualità di relatore al convegno internazionale GIREP-EPEC 2023 Physics learning promoting culture and addressing societal issues, con presentazione del contributo: Bologna V., Bembich C., Sorzio P.: “Developing scientific thinking in early childhood”, 3-7 July 2023 in Košice, Slovakia.
- Partecipazione in qualità di relatore al convegno internazionale END 2023- International Conference on education and new development, con presentazione del contributo: Bembich C., Sorzio P. “INNOVATIVE WRITING PRACTICES AS LEARNING OPPORTUNITIES IN A VULNERABLE SCHOOL CONTEXT. A SOCIAL DESIGN INQUIRY”, 24-26 giugno, Lisbona
- Keynote speaker alla conferenza internazionale ICNAEDUCATION-The 6th International Conference on New Approaches in Education, con presentazione del contributo (in modalità virtuale): “Innovative Practices to Promote Wellbeing and Participation at School: Research and Teacher Training”, 28-30 aprile Lisbona. 2023
- Partecipazione in qualità di relatore al convegno nazionale della società italiana di pedagogia-SIPED, Sistemi Educativi, Orientamento, Lavoro, con la presentazione del contributo: Pieri M., Bembich C.: Contrasto al rischio educativo: riflettere su partecipazione e inclusione degli studenti e studentesse vulnerabili attraverso una ricerca partecipativa, 2-4 febbraio 2023, Bologna.
- Partecipazione al convegno internazionale The International Congress on Education Quality, con presentazione del poster: Bembich C., Campisi B., Elmo G.C., Fusillo F., Mancini F.: Good practices for a student-centred learning, teaching and assessment: a proposal from the Alliance T4EU. University of Silesia Katowice, 16–18 November 2022.
- Partecipazione in qualità di relatore al convegno nazionale CANTIERI APERTI E SCUOLA IN COSTRUZIONE. Presentazione del contributo: Bembich C., Pieri M.: Benessere e partecipazione: docenti e discenti a confronto. Università degli Studi di Milano Bicocca, 12 novembre 2022.
- Partecipazione in qualità di relatore al convegno internazionale 10th edition of the Technological Ecosystems for Enhancing Multiculturality (TEEM) conference-"Smart Learning". Presentazione del contributo: Bembich C., Pieri M.: Smart schools: inclusion and participation of vulnerable students during at distance learning. University of Salamanca (Salamanca, Spain). 19 -21 ottobre 2022.
- Partecipazione in qualità di relatore al convegno internazionale Transform4Europe International Conference-Hackathon for the Innovative Teaching and Learning Methods in Higher Education (acronym: INNO-METHODS). Progetto europeo T4E-Task 4.3 Transform4Europe annual conference for Innovative Teaching. Presentazione del contributo: Bembich C., Pieri M., Sorzio P: Project-based Learning Activity to promote higher order thinking and active citizenship Vytautas Magnus University 24-27 October 2022.
- Partecipazione in qualità di relatore al convegno internazionale ICNAEDUCATION- 5th International Conference on New Approaches in Education. Presentazione del contributo virtuale: Bembich C: Distance learning from the students' point of view: connected but socially disconnected. Brussels, Belgium 09- 11 September 2022.
- Partecipazione in qualità di relatore al convegno internazionale ERD-Education, Reflection, Development Conference Program. Presentazione virtuale del contributo: Bembich C. Experience At-Distance Learning During Emergency: Perception of Students and Teaching Implication. Babeş-Bolyai University 25 giugno 2022.

- Membro del comitato scientifico del congresso internazionale: 2nd International Congress on Adults Employment and Inclusion. Impact of the AEI Project: Adults, Employment and Inclusion, 30 giugno- 1 Luglio, Valladolid (Spain).
- Partecipazione in qualità di relatore al convegno nazionale della società italiana di pedagogia-SIPED, La formazione degli insegnanti: problemi, prospettive e proposte per una scuola di qualità e aperta a tutti e tutte, 27, 28, 29 gennaio 2022, con presentazione virtuale del contributo: Chianese G., Bembich, C: Lo sviluppo professionale degli insegnanti di scuola dell'infanzia come occasione di tras-formazione permanente. In Atti SIPED (a cura di): Massimiliano Fiorucci e Elena Zizioli. La formazione degli insegnanti: problemi, prospettive e proposte per una scuola di qualità e aperta a tutti e tutte, pp. 403-406. Pesamultimedia: Lecce. ISBN volume 978-88-6760-944-4
- Partecipazione in qualità di relatore al convegno internazionale INTED- International Technology, Education and Development Conference 7-8 marzo 2022, con presentazione virtuale del contributo: Bembich C., Sorzio P.: At-distance learning during emergency: impact of the covid-19 pandemic on hard-to-reach students. Proceeding from INTED- International Technology, Education and Development Conference, At-distance learning during emergency: impact of the covid-19 pandemic on hard-to-reach students, Valencia 7-8 marzo 2022, INTED2022 Proceedings, pp. 3493- 3498, IATED Academy, ISBN: 978-84-09-37758-9.
- Sorzio P., Bembich C. (2021). A Framework to Analyse the Quality of ECEC Services according to the Child-centred Culture. Accettazione del contributo per comunicazione orale per il convegno internazionale END 2021- International Conference on education and new development- 26-28 giugno 2021, conferenza virtuale (Presenter Prof. Paolo Sorzio).
- Partecipazione in qualità di relatore al convegno internazionale INTED- International Technology, Education and Development Conference 8-9 marzo 2021, con presentazione virtuale del contributo: Bembich C., Sorzio P.: Students at risk of drop out: background of origins and the value attributed to the school. Proceeding from INTED- International Technology, Education and Development Conference, Students at risk of drop out: background of origins and the value attributed to the school, Valencia, 8-9 Marzo 2021, INTED2021 Proceedings, pp. 8237-8240, IATED Academy, ISBN: 978-84-09-27666-0
- Partecipazione in qualità di Chair locale al convegno Didamatica-2020 “Smarter School for Smart Cities”, per la sessione “Capire e costruire la scuola, l'università e la didattica”, 12-13 novembre 2020- AICA con la collaborazione dell'Università degli studi di Trieste.
- Partecipazione in qualità di relatore al convegno internazionale European Association for Research on Learning and Instruction- SIG17 “Methods in learning research”, Vienna, Department of Education September, 8-10 2020, con presentazione virtuale del paper: Bembich C., Sorzio P: Ideal plan and real situations: obstacles encountered in the application of Social Network Analysis in a vulnerable school context.
- Partecipazione in qualità di relatore al convegno internazionale ICNAEDUCATION- International Conference on New Approaches in Education, Oxford, UK, 27 – 29 March con presentazione virtuale del paper: Bembich C., Sorzio P. (2020). Promoting the “Child-centered approach” through an e-learning training course. Proceedings of the 2nd international conference on new approaches in education. Promoting the “Child-centered approach” through an e-learning training course, Oxford, UK, 27 – 29 March 2020, pp. 1-9, Diamond Scientific Publication ISBN: 978-609-485-036-3.
- Partecipazione in qualità di relatore al convegno internazionale INTED- International Technology, Education and Development Conference, Valencia, 2-4 Marzo 2020, per la presentazione del paper: Bembich C., Sorzio P. (2020). How should school change to support students' learning? The point of view of students with immigration background. Proceeding from INTED- International Technology, Education and Development Conference, How should school change to support students' learning? The

point of view of students with immigration background, Valencia, 2-4 Marzo 2020, INTED2020 Proceedings, pp. 4010-4013, IATED Academy, ISBN: 978-84-09-17939-8.

- Partecipazione in qualità di relatore su invito al convegno “Contesti multiculturali: problemi, metodi, pratiche educative”, Trieste 21-22 novembre 2019, per la presentazione del contributo: “Difficoltà scolastiche, stile attributivo e fattori causali: un confronto tra studenti con diversi background di provenienza”, Dipartimento di Studi Umanistici, Trieste.
- Partecipazione in qualità di relatore al convegno internazionale European Conference on Social Networks – EUSN 2019, 9-11 settembre, Zurigo, per la presentazione del poster: Bembich C., Sorzio P. (2019). Social network analysis in the study of early school leaving, ETH Zurich e University of Zurich.
- Partecipazione in qualità di relatore alla Conferenza di avvio del Progetto FAMI-IMPACT 2014-20 - Integrazione dei migranti con politiche e azioni co-progettate sul Territorio, Dipartimento di Studi Umanistici, Trieste 12 aprile 2019.
- Partecipazione in qualità di relatore al Festival della Psicologia, per la presentazione del contributo: “Tutti possono diventare geniali! Gioco e sviluppo cognitive”, Aula magna scuola interpreti e traduttori, Università degli studi di Trieste 8 - 10 novembre 2019.
- Bortolotti E., Bembich C. (2018). “In the classroom with special needs: Participation as strategy to be included”, contributo presentato al convegno internazionale ECER 2018, “Inclusion and Exclusion, Resources for Educational Research”, Bolzano, 4-7 settembre 2018 (Presenter Bortolotti E.).
- Postiglione F., Mastrogioseppe M., Bembich C. (2017). Il digitale che abbatte i muri: le tecnologie che consentono l'accesso all'apprendimento. Contributo presentato al convegno “La sfida tecnologica per la persona disabile tra inclusione e isolamento”, Fondazione Sinapsi, Cava De' Tirreni 6 maggio (Presenter Postiglione F.).
- Partecipazione in qualità di relatore alla conferenza “Interventi nelle scuole”, con un contributo dal titolo “Un percorso formativo sulla promozione delle life skills”, Azienda per l'Assistenza Sanitaria n. 2 "Bassa Friulana-Isontina", 30 maggio 2017, Udine.
- Partecipazione in qualità di relatore alla manifestazione èStoria, XIII Festival internazionale della Storia, per presentazione di attività di divulgazione didattica rivolte alle scuole, Gorizia 25 -28 maggio 2017.
- Partecipazione in qualità di relatore alla Conferenza del Rotary Club di San Severo, con un contributo dal titolo: Bembich, C., Postiglione, F., Mastrogioseppe, M. “Play for inclusion: creare un collegamento tra neuroscienze, pedagogie e psicologia per favorire l'apprendimento e l'inclusione attraverso le tecnologie”, 9 maggio 2016, San Severo.
- Bembich C., Fattorini R., Mazzoli T., Cigognini E., Paoletti G. (2016). Costruire corsi di formazione blended per insegnanti: riflessioni e proposte per il futuro. Contributo presentato al convegno EMEMITALIA 2016, Modena 7-9 settembre (Presenter Fattorini R.). Proceeding from EMEMITALIA 2016 - A cura di Marina Rui. Costruire corsi di formazione blended per insegnanti: riflessioni e proposte per il futuro, Modena 7-9 settembre, Design the Future!, pp-229-240. Genova University Press- ISBN: 978-88-97752-89-9.
- EARLI Conference SIG-15 (Special Educational Needs: Cognition, Socio-emotional Functioning and the Environment: Bridging the Divide – 20-30 August 2016, Leuven, Belgio) titolo Poster: In the classroom with special needs: strategies to promote academic achievement. Autori Bortolotti E., Bembich C.

- Partecipazione in qualità di relatore alla Conferenza dell'associazione Diparipasso, con un contributo dal titolo Postiglione, F., Mastrogiuseppe, M., Bembich, C. "Tecnologie videogiochi e apprendimento", 7 maggio 2016, Angri-Salerno.
- Partecipazione alla manifestazione Sviluppaparty- Bologna 7° edizione, insieme al Master in Computer Game Development dell'Università degli Studi di Verona, per presentazione progetto Mastrogiuseppe, M., Bembich, C. Postiglione, F. "Play for inclusion", 15 maggio 2016, Bologna.
- Partecipazione in qualità di relatore alla Conferenza del Progetto: "Piano operativo Annuale di Formazione del personale dell'Area Educazione del Comune di Trieste", con un contributo dal titolo "Costruire comunità inclusive"; Trieste 9-12 settembre 2015.
- Partecipazione in qualità di relatore al convegno V Congresso Nazionale CKBG, Dipartimento di studi Umanistici Trieste 9-12 settembre 2015, con il contributo: Bembich C., Cigognini M. E., Paoletti G. (2015). Indagine longitudinale PAS/TFA sulla formazione iniziale docente. Proceeding from V Convegno CKBG "Innovazione e tecnologie digitali: tra continuità e cambiamento", (Eds.) Donatella Cesareni e Nadia Sansone, Come studiano i futuri docenti con le tecnologie digitali? Fattori di distrazione, strategie di autoregolazione e preferenze nei materiali in una ricerca longitudinale, Trieste, 9 – 12 settembre 2015, NeaScience, Anno. 3(Vol. 10), pp. 35 – 39. ISSN 2282-6009.
- Membro dell'organizzazione e segreteria del convegno V Congresso Nazionale CKBG, Dipartimento di studi Umanistici, Trieste 9-12 settembre 2015 (Coordinato dalla prof.ssa Paoletti).
- Partecipazione come relatore alla manifestazione 45esima edizione Giffoni Experience, per presentazione progetto Bembich, C., Mastrogiuseppe, M., Postiglione, F. "Play for inclusion", 17 -26 luglio 2015.
- Partecipazione in qualità di relatore alla Conferenza del Progetto: "Piano operativo Annuale di Formazione del personale dell'Area Educazione del Comune di Trieste", con un contributo dal titolo "Famiglie e servizi educativi"; Trieste 29-30 maggio 2014.
- Partecipazione in qualità di relatore alla "Settimana del benessere psicologico", per la presentazione del contributo: Come affrontare gli impegni scolastici: abilità e motivazione allo studio, Comune di Ronchi dei legionari, 20-23 maggio 2013.
- Partecipazione in qualità di relatore al convegno AIP XIII Catania 16-18 settembre 2011, per la presentazione del poster Bembich, C., Suwalsky J. (2011). Contatto tattile e vicinanza materna: un confronto cross culturale tra Italia e USA. Proceeding from convegno AIP, XIII. Contatto tattile e vicinanza materna: un confronto cross culturale tra Italia e USA. AIP, Catania 16-18 settembre 2011. Espress edizioni srl- ISBN 9788897412229.
- Partecipazione in qualità di relatore al convegno AIP XII, Torino, 24-26 settembre 2010, per la presentazione dei poster: "Bembich C., Ettrapini R. (2010). Comprensione del pianto in soggetti con disturbo dello spettro autistico"; "Pruner, S., Bembich C., Ettrapini R. (2010). Disturbo dello spettro autistico: il pianto come indicatore precoce". Proceeding from convegno AIP XII. Comprensione del pianto in soggetti con disturbo dello spettro autistico, p.346; Disturbo dello spettro autistico: il pianto come indicatore precoce, p.309. AIP, Torino, 24-26 settembre 2010, Espress Torino-ISBN 9788890527005.
- Partecipazione in qualità di relatore alla conferenza di chiusura Summer program, Riken BSI, Tokyo, Japan, 27 agosto 2010, per la presentazione del poster Bembich C. (2010). Early attachment behavior in mother-infant dyad: a study on humans and mice. Tokyo, Japan.
- Partecipazione in qualità di relatore al convegno Internazionale AISMI V, Napoli, 20-22 maggio 2010, per la presentazione del contributo "Bembich C., Ettrapini R., Esposito G., Venuti P. (2010).

Percezione del pianto: Confronto tra soggetti con disturbo dello spettro autistico e soggetti con sviluppo tipico”, Proceeding from convegno AISMI- V Convegno Internazionale Intersoggettività e regolazione emotiva nello sviluppo infantile a rischio. Percezione del pianto: Confronto tra soggetti con disturbo dello spettro autistico e soggetti con sviluppo tipico, pp. 45-48, Convegno Internazionale AISMI, Napoli, 20-22 maggio 2010. Stampa Associazione Teseo.

i) Conseguimento premi e riconoscimenti:

- Vincitore del Bando d’Ateneo Units per il finanziamento di progetti di ricerca finanziabili a valere sulla misura “Microgrants”, con presentazione del progetto di ricerca: “Ambienti di apprendimento e modelli pedagogici innovativi per favorire l’accesso delle bambine e dei bambini alle discipline STEM: un progetto di sperimentazione”; LR 2/2011 - Finanziamenti al sistema universitario regionale, articolo 4, comma 2.a) Piano Programmatico degli interventi per il triennio 2022-2024; dal 01 aprile 2023- 1 ottobre 2024, Università degli studi di Trieste.
- Membro del progetto “Play for inclusion- sviluppo di strumenti tecnologici per favorire l’apprendimento e l’inclusione” (associazione Diparipasso-Team di sviluppo Bembich C., Postiglione, P., Mastrogiuseppe, M.) selezionato da TIM WithYouWeDo, come progetto innovativo nel settore: Cultura Digitale, Innovazione Sociale (15 febbraio 2016). La call ha selezionato il progetto per l’innovazione, per il valore sociale e per l’utilizzo delle tecnologie digitali come strumenti per favorire l’inclusione.
- Membro del progetto “Play for inclusion- sviluppo di strumenti tecnologici per favorire l’apprendimento e l’inclusione” (associazione Diparipasso- Team di sviluppo Bembich C., Postiglione, P., Mastrogiuseppe, M.), selezionato attraverso una call da Giffoni Innovation Hub, per partecipare all’iniziativa “Dream Team” all’interno della 45esima edizione Giffoni Experience, 17 -26 luglio 2015.
- Vincitrice della borsa di studio Summer Program RIKEN Brain science Institute, Wako-shi, Tokyo, Japan; Supervisor Dr Kumi Kuroda, Dal 1 Luglio al 26 Agosto 2010.

j) Affiliazioni

- Socio SIPED- Società italiana di pedagogia, dal 2021
- Membro gruppo di lavoro Siped Teoria e Metodi della Ricerca Empirica in Educazione maggio 2022
- Socio della SIRD- Società Italiana di Ricerca Didattica, dal 26 settembre 2019
- Socio dell’EARLI- SIG 17 - Methods in Learning Research, dal 2020

Terza missione

- Accordo di collaborazione Interdipartimentale “Fisicamente”, con la rete di scuole “Fisicamente”, il Dipartimento di Studi Umanistici e il Dipartimento di Fisica dell’Università degli studi di Trieste. L’accordo ha ad oggetto: a) la concreta realizzazione delle attività proposte (progettazione e realizzazione di percorsi didattici laboratoriali su argomenti di fisica curricolare; attività di formazione per i docenti; diffusione delle buone pratiche attraverso la realizzazione di un evento conclusivo quale vetrina dei percorsi realizzati), attraverso la partecipazione in partenariato alle convenzioni previste dal Piano di interventi per lo sviluppo dell’offerta formativa delle istituzioni scolastiche del FVG. Dal 14 giugno 2023.

- Incontro di divulgazione scientifica rivolta agli insegnanti dal titolo: "I bambini e le bambine incontrano le STEAM. Ecosistemi per l'apprendimento", Dipartimento di studi Umanistici, Università degli studi di Trieste 4.04.2023.
- Progetto in collaborazione con le scuole del territorio regionale e interregionale: "Rischio educativo: inclusione, partecipazione e innovazione come misure di contrasto". Il progetto pone l'obiettivo di sperimentare percorsi di innovazione con gli Istituti scolastici, al fine di contrastare il rischio educativo nella popolazione studentesca e favorire l'inclusione e la partecipazione di tutti gli alunni e le alunne. Il progetto ha durata triennale ma si pone anche l'obiettivo di promuovere una collaborazione continuativa tra i ricercatori dell'Università di Trieste coinvolti nel progetto e gli Istituti scolastici regionali, al fine di supportare percorsi di ricerca e innovazione su tematiche che risultano essere di crescente attualità ed interesse, Dipartimento di studi Umanistici, Università degli studi di Trieste; dal 1 dicembre 2021.
- Pubblicazione rivolta agli insegnanti nell'ambito del progetto: FAMI_IMPACT FVG "Qualificazione del sistema scolastico in contesti multiculturali anche attraverso azioni di contrasto alla dispersione scolastica", progetto finanziato a valere sul Fondo FAMI (Asilo Migrazione e Integrazione 2014-2020) – OS2 Integrazione/Migrazione Legale – ON2 Integrazione – Consolidamento dei Piani d'intervento regionali per l'integrazione dei cittadini di paesi terzi (Coordinamento prof.ssa Roberta Altin e Prof. Paolo Sorzio). Titolo del contributo: Percorsi scolastici degli alunni e delle alunne con background migratorio: un modello integrativo per l'analisi del rischio e della resilienza. In (a cura di): Roberta Altin, "Ci siamo dentro": Ricerca-azione contro la dispersione scolastica in contesti migratori. EUT Edizioni Università di Trieste.
- Pubblicazione rivolta agli insegnanti nell'ambito del progetto: "Sviluppo del pensiero scientifico nella prima infanzia", nell'ambito della collaborazione formale del contratto di servizi e di consulenza e formazione stipulato da Coopselios e Università degli studi di Trieste in data 3/12/2019 (Coordinamento Prof. Paolo Sorzio). Titolo del contributo: Lo sviluppo del pensiero scientifico nella prima infanzia: il ruolo della progettazione. In (a cura di): Sabrina Bonaccini e Paolo Sorzio I bambini e le bambine incontrano le STEAM. Ambienti, tecnologie, didattiche. Edizioni Junior

k) Esperienze professionali

- Incarico di Dirigente Psicologo presso Neuropsichiatria infantile a tempo indeterminato, Presso ASU FC, dal 1 giugno 2021 (In aspettativa dal 1 ottobre 2021 fino al 30 settembre 2024 per incarico di ricercatore a tempo determinato presso Università degli studi di Trieste).
- Incarico di Dirigente Psicologo presso Neuropsichiatria infantile a tempo indeterminato, Presso AAS n.5 FRIULI ORIENTALE, dal 1 Marzo 2018 al 31 maggio 2021 (In aspettativa per il periodo dal 1 aprile 2019 al 31 maggio 2021, per incarico di assegno di ricerca presso Università degli studi di Trieste).
- Membro del Team di sviluppo del progetto "Play for Inclusion": Progettazione e sviluppo di tecnologie inclusive per supportare l'apprendimento e il potenziale cognitivo dei bambini con BES, presso Associazione Diparipasso (Team di sviluppo Bembich C., Postiglione, P., Mastrogiuseppe, M.). Da 1 gennaio 2015 al 31 dicembre 2018.
- Incarico di collaborazione all'interno del progetto "Crescere insieme con what's up - Il benessere dei giovani attraverso la promozione delle life skills a scuola" (progetto accreditato presso l'Azienda per l'Assistenza Sanitaria n. 2 "Bassa Friulana-Isontina"): azioni di co-progettazione con i docenti di attività didattiche integrate alla promozione delle life skills a scuola; attività di formazione insegnanti. Presso ISIS Galilei Fermi Pacassi (Gorizia), Liceo Paolino d'Aquileia (Gorizia), Istituto Comprensivo Dante Alighieri (Staranzano). Dal 1 giugno 2015 al 30 giugno 2017.

Monografia

- Sorzio P., Bembich C., (2021). Misurare e interpretare i processi di contrasto al rischio educativo, Pensa MultiMedia Editore. ISBN 978-88-6760-812-6.
- Bembich C. (2020). La teoria ecologico-culturale. Processi, reti e transizioni per analizzare e intervenire nella dispersione scolastica, Pensa MultiMedia Editore. ISBN 978-88-6760-700-6.
- Sorzio P., Bembich C., (2020). La ricerca empirica in educazione. Prospettive per educatori socio-pedagogici e di nido. Roma: Carocci editore ISBN 978-88-290-0163-7.

Articoli in riviste di fascia A

- Bembich C., Bologna v. (2024). Recognising patterns of authentic inquiry-based approach to foster children scientifically reasoning process. Contributo inviato per pubblicazione.
- Chianese G., Bembich C. (2024). Alla ricerca di nuove posture pedagogiche: la formazione come tras-formazione. ORIENTAMENTI PEDAGOGICI, Vol. 71, n. 1, pp. 19-31. ISSN: 0030-5391.
- Chianese G., Bembich C. (2024). Teachers as transformative agents and professional chameleons. Qtime, Anno XVI - n. 1, 501-515. ISSN- 2038-3282.
- Bembich C. (2023). Equity in learning paths and contrast to early school leaving: the complexity of the factors involved in the school experiences of foreign students. Frontiers in Education, vol 8. ISSN:2504-284X. DOI=10.3389/educ.2023.1063754. <https://www.frontiersin.org/articles/10.3389/educ.2023.1063754/full>
- Sorzio P., Bembich C. (2023). Insuccesso scolastico negli studenti e studentesse con background migratorio: un modello multidimensionale per comprenderne le cause e sviluppare pratiche di orientamento efficace. Lifelong Lifewide Learning, VOL. 20, N. 43, pp. 121 – 132. ISSN 2279-9001
- Bembich (2023). Learning paths of students with migratory background: early school leaving and future selves. Annali online della Didattica e della Formazione Docente, Vol. 15 (26), pp. 30-45 – ISSN 2038-1034
- Bembich C. (2023). Analyzing participation in school contexts: triggering change through the use of indicators, pp 342- 356. Q time. ISSN- 2038-3282
- Bembich C, Pieri M. (2023). Benessere emotivo e self-care a scuola come misure di contrasto del rischio educativo. Journal of Health Care Education in Practice, Vol. 5, Issue n.1, pp.23-35- ISSN 2612-6818. DOI: 10.14658/pupj-jhcep-2023-1-4
- Bembich C. (2022). Orientamento come strumento di contrasto alla dispersione: soft skills ed elaborazione del concetto di sé. STUDIUM EDUCATIONIS, vol. 2, pp. 64-76- ISSN 2035-844X
- Bembich C., Gaspardo A. (2022). Process of signification of emotions in a social-constructivist perspective: implications for educational practice, Giornale Italiano di Educazione alla Salute, Sport e Didattica Inclusiva, V. 6, N. 4, ISSN: 2532-3296.

- Bembich C. (2022). Developing inclusive learning communities through participation and relationship, *Giornale Italiano di Educazione alla Salute, Sport e Didattica Inclusiva*, V. 5, N. 4, ISSN: 2532-3296.
- Chianese G., Bembich C. (2021). Il tempo dell'emergenza come occasione tras-formativa personale e professionale, *Annali online della Didattica e della Formazione Docente*, Vol. 13, n. 22/2021, pp. 29-48 – ISSN 2038-1034.
- Bembich C. (2020). Favorire l'inclusione attraverso la promozione dell'interdipendenza tra gli studenti: uno studio esplorativo in un contesto scolastico vulnerabile, *Italian Journal of Special Education for Inclusion*, n.1, pp 553-567. ISSN 2282–6041
- Bembich C. (2020). The contribution of Social Network Analysis in conceptualizing school failure: A methodological reflection on an exploratory inquiry. *Italian Journal of Educational Research*, pp. 206-222, ISSN: (Online) 2038-9744 - (Paper) 2038-9736.
- Bembich C. (2019). Social Network Learning Analytics: identification of students at risk of early school leaving. *Italian Journal of Educational Research*, pp. 174-186. ISSN: (Online) 2038-9744 - (Paper) 2038-9736.
- Bembich, C. (2019). The Bioecological Model as a Perspective to Interpret Foreign-born Students' Early School Leaving: a Multifactorial Approach. *Encyclopaedia*, 23(55), 53-65. ISSN1825-8670
- Bortolotti, E., & Bembich, C. (2017). Early Childhood Services: Improving the relational and emotional skills of educators to ensure inclusiveness. *Educational reflective practices*, pp. 30-44-ISSN 2240-7758
- Bortolotti E., Bembich C. (2016). L'inclusione nei servizi educativi per la prima infanzia: un'esperienza di formazione. *Italian Journal of Special Education for Inclusion*, n.1, pp 153-164- ISSN 2282-5061
- Bembich C., Cigognini M. E., Paoletti G. (2016). How do future teachers study? Distractions and strategies of self-regulation in the seamless learning. *Qwerty*, 11, 1, pp. 82-98- ISSN 2240-2950
- Bembich, C. (2016). Parenting and educational aims in a cross cultural perspective: how culture affects early interactions with the child. *Rivista Italiana di Educazione Familiare*, 11(1), 71-85- ISSN 2037-1861 da riconoscere
- Bembich C., Bortolotti E. (2015). Bambini con disabilità e bisogni educativi complessi: in che modo l'educatore può supportare ed affiancare la famiglia nell'affrontare le problematiche educative? *Italian Journal of Special Education for Inclusion*, Anno III, n.1, pp 41-52. ISSN 2282-5061
- Bembich C. (2015). Uso delle Tecnologie nel sostegno: il punto di vista di un gruppo di insegnanti in formazione. *Form@re - Open Journal per la formazione in rete*, Vol 15, N° 2, pp. 47-60- ISSN 1825-7321.

Articoli in riviste scientifiche

- Leksy, K., Skowrońska-Pućka, A., Nawój-Połoczańska J., Bembich, C., Sorzio, P. (2024). Health Literacy of Polish University Students and Its Relation to Sources of Health Education and Socialization. *The new educational review*, pp. 91-104. ISSN: 1732-6729. DOI: 10.15804/tner.2024.77.3.07

- Bembich C., Anna del Pup (2023). Psicomotricità e approccio socio-costruttivista. Le attività di gioco psicomotorie per la conquista dell'autonomia e per lo sviluppo di nuove competenze nel bambino. *Bambini*, pp. 20-23.
- Marchisio M., Bembich C. (2022). Capire e costruire la scuola, l'università e la didattica. *BRICKS-numero speciale Didamatica 2020*, anno 12, nr 1, pp 21-33. ISSN:2239-6187.
- Bembich C. (2021). La promozione della resilienza nella prima infanzia. Il ruolo dei servizi educativi. *Bambini*, pp. 15-19. ISSN 0393-4209
- Bembich C. (2020). Attività educative e sviluppo del pensiero scientifico nell'infanzia, *Infanzia*, pp 127-131, ISSN 0390-2420
- Bembich C., Sorzio P. (2020). L'immaginazione nel gioco. *Bambini*, pp. 14-17. ISSN 0393-4209
- Bembich C., Paoletti G. (2016). Un corso blended per i Percorsi Abilitanti Speciali: percezione di utilità e distraibilità nell'uso delle risorse. *Quaderni CIRID*, n. 12, 315-330- ISSN 2039-8646.
- Bembich C. (2015). Relazione precoce genitore- bambino: come gli aspetti culturali influenzano gli obiettivi educativi. *Infanzia*, Vol.6, 383- 386- ISSN 0390-2420
- Bembich C. (2014). Stile educativo prossimale e distale: come possono guidare l'intervento educativo? *Infanzia*, Vol.2, pp.120-122- ISSN 0390-2420

Capitoli di libro

- Bembich C. (2024). Le strategie di scaffolding come supporto ai processi di apprendimento e all'inclusione. In (a cura di) Elena Bortolotti, Giuliana Franceschini. Barbara Bocchi. *Costruire la professione docente nel percorso per il sostegno agli alunni con disabilità delle Scuole Secondarie II Corso di Trieste si racconta*. Trieste: Edizioni Università di Trieste, pp. 49-55. ISBN 978-88-5511-506-3
- Bembich C., Pieri M. (2024). Benessere e partecipazione: docenti e discenti a confronto. In (a cura di) Giulia Pastori, Luisa Zecca, Franca Zuccoli. *Cantieri aperti e scuole in costruzione*. Milano: Franco Angeli, pp.472-477 ISBN 9788835157786.
- Sorzio P., Bembich C. (2024). The 'third space', where everyday and formal writing practices meet. *Education Applications & Developments IX*, InScience Press, Lisbona. ISBN 978-989-35106-5-0
- Bembich C. (2023). Interazione e relazione didattica nei percorsi di apprendimento vulnerabili. In (a cura di) Gisella Paoletti, Roberta Gasperini, Patrizia Turina. *Protagonisti e non solo pazienti. Insegnamento a casa e all'ospedale durante il COVID. Esperienze e riflessioni, innovazioni e criticità*. EUT Edizioni Università di Trieste, pp. 93-103. ISBN 978-88-5511-429-5.
- Sorzio P., Bembich C. (2023). Vignettes as an appropriate methodology to highlight the complexity of children's participation in early childhood centers and Children's schools. In (eds): Catherine Langridge. *Emerging Trends in Early Childhood Education*. ISBN 978-1-914266-01-0. DOI: 10.51432/978-1-914266-01-0-3.
- Bologna V., Bembich C. (2022). Il ruolo dell'ambiente nel processo di apprendimento scientifico con spazi e strumenti. In (a cura di): Sabrina Bonaccini e Paolo Sorzio *I bambini e le bambine incontrano le STEAM. Ambienti, tecnologie, didattiche*. Edizioni Junior ISBN 978-88-8434-938-5
- Bembich (2022). Percorsi scolastici degli alunni e delle alunne con background migratorio: un modello integrativo per l'analisi del rischio e della resilienza. In (a cura di): Roberta Altin

FUORICLASSE Migranti e figli di (dis)persi nel sistema scolastico di un'area di frontiera. Pp. 111-119. EUT Edizioni Università di Trieste. ISBN: 978-88-5511-349-6.

- Sorzio P., Bembich C. (2022). Enlarging the view. A model to integrate the indicator framework approach to the situational perspective of children's learning to promote quality in ecec services, In Education Applications & Developments VII, Advances in Education and Educational Trends Series, pp. 63-73. InScience Press, Lisbona ISBN 978-989-53614-4-1
- Sorzio P., Bembich C. (2021). La prospettiva pedagogica. In (a cura di): Roberta Altin e Cristina Cesaro. Linee guida per una scuola inclusivo in contesti con presenza di alunni e alunne con background migratorio, pp. 13-52. EUT Edizioni Università di Trieste. ISBN 978-88-5511-259-8.
- Bembich C. (2021). Child-Centred Competences for Early Childhood Education and Care. E-book. ERASMUS+, Project reference 2019-1-UK01-KA203-061665 (2019-2021). <https://www.early-education.org.uk/child-centred-competences-early-childhood-education-and-care>
- Sorzio P., Bembich C. (2021). Dalla post-verità al riconoscimento dei pensieri altrui. Un percorso educativo. In (a cura di): Pierpaolo Marrone e Paolo Sorzio. Contesti multiculturali: teorie e pratiche educative, 159-153. MIMESIS EDIZIONI (Milano – Udine), ISBN: 9788857576572.

Contributo in atti di convegno

- Bembich C., (2024). L'educazione stem nella scuola primaria: il ruolo dei processi di interazione nello sviluppo del pensiero scientifico. In Atti del convegno Nazionale SIRD (a cura di): Renata Viganò e Cristina Lisimberti. A cosa serve la ricerca educativa? Il dato e il suo valore sociale, pp. 543-553, Pensamultimedia: Lecce. ISBN volume 979-12-5568-146-5
- Bembich C., Pieri M. (2024). Construction of the Concept of Future Self as an Element of Protection. Proceedings of the International Conference on Advanced Research in Education, Teaching, and Learning, Vol. 1, Issue. 1, 2024, pp. 83-91. Dimond scientific publishing. DOI: <https://doi.org/10.33422/aretl.v1i1.261>. ISSN: 3030-0606
- Bembich C., Bologna V. (2024). How to develop scientific thinking in primary students by investigative environment. In END-Education and New Developments Proceeding. In Carmo M. (eds) Proceedings END 2024- International Conference on education and new development, vol 2, inScience Press, Lisbona. ISBN: 978-989-35106-4-3. ISBN: 978-989-35728-0-1
- Bembich C., Pieri M. (2023). Contrasto al rischio educativo: riflettere su partecipazione e inclusione degli studenti e studentesse vulnerabili attraverso una ricerca partecipativa. In In Atti SIPED (a cura di): Maurizio Fabbri, Pierluigi Malavasi, Alessandra Rosa, Ira Vannini. Sistemi Educativi, Orientamento, Lavoro, pp. 256, 260, Pensamultimedia: Lecce. ISBN: 979-12-5568-059-8.
- Sorzio P., Bembich C. (2023). Innovative writing practices as learning opportunities in a vulnerable school context. a social design inquiry. In Carmo M. (eds) Proceedings END 2023- International Conference on education and new development, vol 2, inScience Press, Lisbona. ISBN: 978-989-35106-4-3.
- Bembich, C., Pieri, M. (2023). Smart Schools: Inclusion and Participation of Vulnerable Students During at Distance Learning. In: García-Peñalvo, F.J., García-Holgado, A. (eds) Proceedings TEEM 2022: Tenth International Conference on Technological Ecosystems for Enhancing Multiculturality. TEEM 2022. Lecture Notes in Educational Technology. Springer, Singapore. https://doi.org/10.1007/978-981-99-0942-1_68. ISBN: 978-981-99-0941-4

- Bembich C. (2023). Distance learning experience during emergency: perception of students and teaching implication. In Education, Reflection, Development - ERD 2022- Proceedings of 10th International Conference Education, Reflection, Development (ERD 2022), 24 June 2022, Cluj-Napoca, Romania, European Proceedings of Educational Sciences. ISBN 978-1-80296-962-7. DOI 10.15405/epes.2672815X.23056.1
- Bembich C, (2022). Distance learning from the students' point of view: connected but socially disconnected. In Proceeding from ICNAEDUCATION- 5th International Conference on New Approaches in Education, Brussels: Diamond Scientific Publication, ISBN 978-609-485-396-8.
- Chianese G., Bembich, C (2022). Lo sviluppo professionale degli insegnanti di scuola dell'infanzia come occasione di tras-formazione permanente. In Atti SIPED (a cura di): Massimiliano Fiorucci e Elena Zizioli. La formazione degli insegnanti: problemi, prospettive e proposte per una scuola di qualità e aperta a tutti e tutte, pp. 403-406. Pensamultimedia: Lecce. ISBN volume 978-88-6760-944-4
- Bembich C., Sorzio P. (2022). At-distance learning during emergency: impact of the covid-19 pandemic on hard-to-reach students. In INTED2022 Proceedings, pp. 3493- 3498, IATED Academy, ISBN: 978-84-09-37758-9.
- Sorzio P., Bembich C. (2021). A framework to analyze the quality of ecec services according to the child-centred culture. In END-Education and New Developments Proceeding, pp.23-26, inScience Press, ISBN: 978-989-54815-8-3.
- Bembich C., Sorzio P. (2021). Minority students at risk of drop out and the value they attribute to schooling. In INTED2020 Proceedings, pp. 8237-8240, IATED Academy, ISBN: 978-84-09-27666-0
- Bembich C., Sorzio P. (2020). Promoting the “Child-centered approach” through an e-learning training course. Problems and prospects. In Proceeding from ICNAEDUCATION- 2nd International Conference on New Approaches in Education, Oxford, UK: Diamond Scientific Publication, ISBN: 978-609-485-036-3. <https://www.dpublication.com/proceeding/2nd-icnaeducation/#Table-of-Contents>
- Bembich C., Sorzio P. (2020). How should school change to support students' learning? The point of view of students with immigration background. In INTED2020 Proceedings, pp. 4010-4013, IATED Academy, ISBN: 978-84-09-17939-8
- Bembich C., Fattorini R., Mazzoli T., Cigognini E., Paoletti G. (2016). Costruire corsi di formazione blended per insegnanti: riflessioni e proposte per il futuro. In Proceeding from EMEMITALIA 2016 - A cura di Marina Rui, Design the Future! pp-229-240. Genova University Press- ISBN: 978-88-97752-89-9.
- Cigognini, M. E., Bembich, C., Paoletti, G. (2016). Come studiano i futuri docenti con le tecnologie digitali? Fattori di distrazione, strategie di autoregolazione e preferenze nei materiali in una ricerca longitudinale. Proceeding from V Convegno CKBG “Innovazione e tecnologie digitali: tra continuità e cambiamento”, (Eds.) Donatella Cesareni e Nadia Sansone, NeaScience, Anno. 3 – Vol. 10 - ISSN 2282-6009, pp. 35 – 39. <http://www.neapolisanit.eu/neascience/wp-content/uploads/2016/12/NEASCIENCE-ANNO-3-VOLUME-10.pdf>
- Bembich, C., Suwalsky J. (2011). Atti del convegno AIP, XIII Congresso nazionale della sezione di psicologia clinica e dinamica. Contatto tattile e vicinanza materna: un confronto cross culturale tra Italia e USA. Congresso nazionale della sezione di psicologia clinica e dinamica, AIP, Catania 16-18 settembre 2011. Espress edizioni srl- ISBN 9788897412229
- Bembich C., Ettrapini R. (2010). Atti del convegno AIP, XII Congresso nazionale della sezione di psicologia clinica e dinamica. Comprensione del pianto in soggetti con disturbo dello spettro autistico, p.

Congresso nazionale della sezione di psicologia clinica e dinamica, AIP, Torino, 24-26 settembre 2010. Espress Torino-ISBN 9788890527005

- Bembich C., Ettrapini R., Esposito G., Venuti P. (2010). Atti del convegno AISMI- V Convegno Internazionale. Percezione del pianto: Confronto tra soggetti con disturbo dello spettro autistico e soggetti con sviluppo tipico. Intersoggettività e regolazione emotiva nello sviluppo infantile a rischio, pp 45-48. Convegno Internazionale AISMI, Napoli, 20-22 maggio 2010. Stampa Associazione Teseo.

Attività di referaggio

Incarico di revisione per la rivista The New Educational Review, Editor in Chief Stanisław Juszcyk – Silesian University of Technology, Poland. Dal 2024

Incarico di revisione per la rivista European Journal of Teacher education, Routledge. Dal 2024

Incarico di Revisore esterno per il libro internazionale "Education Applications & Developments IX", ottobre 2023

Incarico di Revisore esterno per la rivista scientifica di fascia A Studium Educationis. Dal 2021.

Incarico di Revisore esterno per la rivista scientifica di fascia A Pedagogia oggi. Dal 2022.

Incarico di Revisore esterno per la rivista scientifica di fascia A GIORNALE ITALIANO DELLA RICERCA EDUCATIVA. Dal 2024

Risultati di ricerca

Bembich C. (2012). Early attachment behavior in mother-infant dyad: a study on Maternal Physical Engagement. PhD thesis, University of Trento.

<http://eprints-phd.biblio.unitn.it/844/>

Autorizzo il trattamento dei dati personali nelle modalità previste dal Regolamento UE 2016/679

Data. 20/12/2024

Firma

